

CEIP ESCOLA GRADUADA

Aprovada pel Claustre el

17/10/2023

Aprovada pel Consell Escolar el

18/10/2023

ÍNDEX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1. Principals conclusions extretes de la memòria del curs 21-22.

1.2. Conclusions extretes de l'avaluació de la PGA del curs 21-22 pel Consell Escolar.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS 22-23

2.1 Objectius Generals de Centre.

2.2. Objectius relacionats amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

2.3. Objectius relacionats amb altres objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

2.3.1. Objectius d'àmbit pedagògic Educació Infantil.

2.3.2. Objectius d'àmbit pedagògic Educació Primària.

2.3.3. Objectius relacionats amb altres objectius d'àmbit organitzatiu i de gestió.

3. MESURES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS PROPOSATS

4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

4.1. Calendari i horari general del centre.

4.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).

4.3. Calendari de reunions i avaluacions.

4.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

4.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

4.6. Estat de les instal·lacions i equipaments.

5. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

5.1. Indicadors.

5.2. Instruments o dades a utilitzar.

5.3. Accions a realitzar.

6. PROJECTES INSTITUCIONALS, PLANS DEL CENTRE

6.1. Documents institucionals.

6.1.1. Plans d'actuacions anuals. Previsió per revisar.

6.2. Plans i programes específics de centre.

6.2.1. Pla específic de l'equip de suport.

6.2.2. Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes.

6.2.3. Organitzats i dissenyats pel centre.

7. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR.

8. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

9. ANNEXOS

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

Aquesta PGA ve marcada per la implementació de la LOMLOE a tots els nivells així com estava determinat.

El curs actual iniciem nous projectes i programes per tal d'implicar la comunitat i augmentar la seva participació, d'altra banda reprenem projectes i programes consolidats per tal de seguir augmentat la qualitat educativa i la innovació. Continuem amb les matemàtiques manipulatives, programa de robòtica, seguim implementant els CBK al segon i tercer cicle, continuem amb el compromís de formar part del programa PROA+ 21-24, afiançem els desdoblaments de grups heterogenis per tal de garantir l'atenció individualitzada... tot això enmarcat dintre del Programa de millora i transformació de centres.

Aquest curs escolar seguim dintre la categoria de Centre d'Atenció Preferent. Tot plegat suposa un repte i desafiament per al nou curs escolar.

El present curs compta amb 6 grups d'Educació Infantil i 12 d'Educació Primària.

La matrícula per grups donada la situació del nivell d'alerta actual, és la següent:

| EDUCACIÓ INFANTIL | | | |
|-------------------|------------|----------|------------|
| GRUP | Nº ALUMNES | GRUP | Nº ALUMNES |
| 3 ANYS A | 15 | 3 ANYS B | 14 |
| 4 ANYS B | 19 | 4 ANYS A | 18 |
| 5 ANYS A | 19 | 5 ANYS B | 18 |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | | |
| GRUP | Nº ALUMNES | GRUP | Nº ALUMNES |
| 1r A | 19 | 1r B | 19 |
| 2n A | 22 | 2n B | 22 |
| 3r A | 24 | 3r B | 25 |
| 4rt A | 23 | 4rt B | 24 |
| 5è A | 25 | 5è B | 26 |
| 6è A | 22 | 6è B | 21 |

La Plantilla orgànica és de 36 i 0,5 mestre de religió. Es troben distribuïts de la següent manera: 8 mestres d'EI; 14 mestres d'EP; 2 E.Física; 1 E.Musical; 3 d'idioma estranger (Anglès); 5 PT; 2 AL; 0,6 Orientadora; 1 PTSC, 0,5 Religió.

Cal destacar, que l'equip de suport, així com queda indicat als horaris, està repartit als diferents nivells i es continuen els desdoblaments a les àrees instrumentals a tots els grups, per tal de garantir una atenció inclusiva, individualitzada i de qualitat (amb mirada DUA).

A més, es continua amb el Pla de digitalització del Centre (PDC), segons la candelarització que marca l'IBSTEM que indica que les dotacions d'equipament que ens ha de proporcionar donat la participació d'aquest programa arriba aquest curs escolar. Es segueix fent servir el domini ceipescolagraduada.eu propi de l'escola, la pàgina web, mail de centre per a tot l'alumant (dintre del domini segur corporatiu) i el desenvolupament de les classes virtuals amb google classroom. Així mateix seguim amb l'ús dels Chromebooks als nivells de 4t, 5è i 6è

Ofertam, el servei d'Escola matiner amb horari de 7:30h fins a 08:30h organitzat per l'APIMA i amb la col•laboració del centre. El servei de menjador s'ofereix en horari de 13:30h a 15:00h.

A més, es desenvoluparan les activitats extraescolars en horari de 15:00h a 16:00h i de dilluns a dijous.

1.1. Principals conclusions extretes de la memòria del curs 22-23

Analitzant la memòria 22-23, podem extreure que en general ha estat un curs amb bon funcionament i resultats, es valoren positivament els desdoblament heterogenis la introducció de les matemàtiques manipulatives i l'ús dels CBK a partir de 4t de E.P.

Es continua, durant aquest curs escolar, tal i com es proposa a la memòria, el programa de robòtica Robot-Ib, les matemàtiques manipulatives, es continuen els Espais familiars i les festes característiques i tradicionals del nostre centre educatiu amb una major participació per part de les famílies, entre altres coses.

Es proposa la recuperació del tema de centre per desenvolupar un projecte comú com a fil conductor. Es proposa així mateix la inversió en materials propis de les àrees i aules específiques de les espacialitats. Es valora positivament el programa RTI de lectura, la robòtica i la matemàtica manipulativa. Així mateix, es proposa la consolidació de la plaça d'orientadora a jornada completa, donada la necessitat específica de la nostra escola com a CAP. Es valora positivament el seguiment dels principis de la LOMLOE pel que fa al DUA, a on es prioritza la inclusió de l'alumnat dintre de l'aula ordinària i l'atenció individualitzada, tot això recolzat per la disminució de ràtios que suposen els desdoblaments heterogenis.

1.2. Conclusions extretes de l'avaluació de la PGA pel Consell Escolar del curs 22-23

El Consell Escolar va aprovar i valorar positivament la PGA 22-23.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS 23-24

2.1 Objectius Generals de Centre.

| Àmbit: Gestió de centre. | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVUACIÓ |
| 1- Elaborar i actualitzar els documents del centre. | Actualitzar el document ROF-NOFIC | Equip directiu. Claustre | Tot el curs | -S'ha revisat i actualitzat el document NOFIC satisfactòriament. -S'ha aprovat per Claustre i Consell Escolar |
| | Actualitzar P.A.T. | Equip directiu. Claustre | Tot el curs | -S'ha revisat i actualitzat el document P.A.T. satisfactòriament. -S'ha aprovat per Claustre i Consell Escolar |
| | | | | |

| Àmbit: Gestió de centre. | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVUACIÓ |
| 2- Definir una línia de centre i | -Potenciar el treball en equip i la coordinació dels professors a nivell de claustre. | Equip directiu. Claustre | Tot el curs | -Actes reunions internivell, equips educatius... -Reunions coordinació dintre dels horaris. |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|---|
| consensuar estratègies per tal d'afavorir l'èxit educatiu. | - Promocionar la formació intercentres FIC, així com aquelles relacionades amb els programes d'innovació educativa i PROA+. | Equip directiu. | Tot el curs | -Percentatge del mestres que han acabat satisfactòriament la formació. |
| | -Seguir aplicant metodologies actives i innovadores (matemàtiques manipulatives, avaluació de barreres, DUA, programa de lectoescriptura, treball cooperatiu, treball significatiu, pla de repetició, desdoblaments i cotutories). | Equip directiu. Claustre | Tot el curs | -S'ha fet la matemàtica manipulativa. -S'ha fet la feina en desdoblaments. -S'han implementat els principis DUA. -S'han implementat les activitats palanca de PROA+. |
| | -Avaluar de manera competencial segons criteri LOMLOE. | Equip directiu. Equips docents | Tot el curs | -Avaluació per rúbrica. -Avaluació competencial. |
| | -Utilitzar metodologies innovadores d'aprenentatge basades en les TAC introduïdes al centre. | Equip docents | Tot el curs | -Metodologies aplicades: Chromebooks, Google Classroom. |

| Àmbit: Convivència i tutoria. | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVUACIÓ |
| 3- Afavorir la convivència i les relacions interpersonals entre els membres de la comunitat educativa. | -Anomenar coordinador de benestar i protecció de l'alumnat. | Equip directiu | 1r trimestre | -S'ha anomenat coordinador de benestar i protecció de l'alumnat. |
| | -Iniciar el programa de mediació i recuperar les reunions de delegats. | Coordinadora de convivència Equip directiu | Tot el curs | - S'ha iniciat el programa de mediació. - S'han iniciat les reunions de delegats. |
| | -Mediar a la resolució de conflictes entre alumnes de centre. | Comissió de convivència Equip directiu | Tot el curs | -Nombre de mediacions i actes fetes. |
| | -Mantenir una línia continuada de contacte amb l'AMIPA (Activitats extraescolars i festes). | Equip directiu | Tot el curs | -Determinar quines i quantes actuacions s'han realitzat de manera conjunta amb l'AMIPA |
| | -Seguir fent públiques les activitats del centre a la comunitat educativa (i en especial a les famílies) a la pàgina web del centre. | Equip directiu | Tot el curs | -Creació de la pàgina web -Nombre d'activitats publicades |

| Àmbit: Pedagògic. | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVUACIÓ |
| 4- Millorar el resultat acadèmic mitjançant l'adquisició de les CC (competències clau). | -Impulsar l'acció tutorial individual i de grup com a instrument per a la millora del procés ensenyament-aprenentatge. | Equip directiu Tutors | Tot el curs | -Actes de Tutoria. -PAT. |
| | -Millorar la competència lectora mitjançant la potenciació de la biblioteca escolar i plataforma Leeduca (RTI) PROA +. | Equip directiu Tutors E. Infantil Equip de suport Comissió de Biblioteca | Tot el curs | -Seguiment plataforma Leeduca (RTI) PROA +. -Memòria biblioteca. |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| -Millorar la competència matemàtica mitjançant les matemàtiques manipulatives. | Equip directiu Tutors 1r Cicle Tutors 2n Cicle Equip docents Equip de suport | Tot el curs | -Resultats àrea de matemàtiques. -Implementació progressiva de les matemàtiques manipulatives a tots els nivells. |
| -Continuar amb el seguiment de l'alumnat NESE i NEE a través de reunions entre els tutors i l'equip de suport. | Equip directiu Tutors Equip Suport Eoep | Tot el curs | -Registre/Actes de reunió |
| -Potenciar mitjançant els desdoblament de grup, les activitats d'expressió i comprensió oral i escrita, així com de càlcul, per tal de millorar la competència comunicativa i matemàtica dels alumnes. | Equip directiu Tutors Especialistes Equip de suport | Tot el curs | -Desdoblaments damunt horaris. -Full d'avaluació continuada. |
| -Elaborar el horaris de manera que, es prioritzi un mestre de l'equip de suport per fer els desdoblaments amb cotutoria a les instrumentals. | Equip directiu. Equip de suport. | Tot el curs | -Horaris. |
| -Seguir utilitzant el document d'actes d'avaluació que fomenti l'autoavaluació, anàlisi de resultats acadèmics i propostes de millora. | Equip directiu | Tot el curs | -Full d'avaluació continuada. |
| | | | |

| Àmbit: Relacions amb l'entorn. | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------|--|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVAUACIÓ |
| 5- Promoure i mantenir la col·laboració amb entitats i institucions locals tant educatives com socials i culturals així com millorar la relació amb les famílies. | -Continuar amb el Programa de Reutilització de Llibres de Text i Material Didàctic. | Equip directiu | 1er trimestre | -Inventari llibres de text. |
| | -Participar de la taula d'entitats "Teixint barris". | Equip directiu | Tot el curs | -Actes de reunió. |
| | -Col·laborar amb els serveis socials de Ciutat Antiga amb el desenvolupament de l'activitat de "futbet" i amb "Casal en família" de fundació IRES. | Equip directiu | Tot el curs | -Haver assolit l'acord de col·laboració. |
| | -Col·laborar amb la Policia local amb activitats de formació pels alumnes. | Equip directiu Equips docents | Tot el curs | -Haver assolit l'acord de col·laboració. |

| Àmbit: Recursos humans i materials. | | | | |
|---|---|----------------|-----------------|---|
| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVAUACIÓ |
| 6- Impulsar l'ús de les TAC per a la millora de la qualitat educativa i de la comunicació, implantació: | -Potenciar en el centre l'ús del GESTIB com a eina de comunicació amb les famílies. | Equip directiu | Tot el curs | -GESTIB nombre de famílies donades d'alta |
| | -Continuar amb la comissió TIC (dirigida pel coordinador TIC) per a la gestió de les TIC i desenvolupament del PDC al centre. | Equip TIC | Tot el curs | -Actes de comissió TIC. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------|---|
| Implicació i compromís de les famílies amb el procés d'e-app dels seus fills i filles. | -Avaluar l'ús adequat de les TIC, la seva adequació al centre i al tipus d'alumnat i famílies i fer propostes de millora. | Equip directiu Coord TIC | Tot el curs | -Pla de digitalització del centre (PDC). |
| | -Utilitzar els Chromebooks a nivell de 4t, 5è i 6è d'E. Primària. | Equip directiu | Tot el curs | -Famílies que han adquirit el CBK. -Dispositius CBK cedits pel centre a les famílies. -Full d'avaluació continuada. |
| | -Implementar l'aula d'informàtica per treballar les matemàtiques manipulatives. | Equips docents Coordinació TIC | Tot el curs | -Actes de comissió TIC. |

Àmbit: Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.

| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVALUACIÓ |
|--|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| 7- Fomentar l'avaluació com a veritable anàlisi de tot el procés educatiu en general i de cada alumne en particular. | -Aplicar l'avaluació competencial LOMLOE. | Equip directiu. Equip suport Equips docents | Tot el curs | -Full d'avaluació continuada. -SA |
| | -Implicar i fer partícips a les famílies en els processos educatius, mitjançant l'accés a la informació (GESTIB) i seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills / es. | Tutors | Tot el curs | -Actes de reunió -GESTIB |
| | -Realitzar les proves d'avaluació inicial de les matèries instrumentals per iniciar, redirigir i adaptar, si cal, les SA, de manera més individual i significativa. | Tutors Equip de suport | 1er trimestre | -Resultats proves d'avaluació inicial |
| | -Emprar el full d'avaluació continuada a les sessions d'avaluació com a eina de reflexió, anàlisi i consens de propostes de millora. | Equip directiu Equips docents | Tot el curs | -Full d'Avvaluació Continuada. |

Àmbit: Innovació pedagògica i qualitat educativa

| OBJECTIU | ACTUACIONS-MESURES | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS D'AVALUACIÓ |
|---|---|-----------------------------------|-----------------|---|
| 8- Participar del programa de Millora i Transformació de Centres (PMT). | -Participar al programa per tercer any. -Aplicar programa. -Potenciar el desenvolupament de la tasca de l'equip impulsor. | Equip directiu Coordinador PMT | Tot el curs | -S'ha continuat al PMT a la fes d'orientació. -Participació als seminaris de formació. -Actes de l'equip impulsor. -S'han realitzat els claustres pedagògics prescriptius. |

2.2. Objectius relacionats amb el rendiment acadèmic de l'alumnat. (F1)

QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|
| PT1 | - Seguir amb un percentatge baix d'alumnes que no assolixen els criteris d'avaluació, sempre i quan les condicions personals, les capacitats bàsiques (esforç, atenció...) i ritme d'aprenentatge ho permetin. | -Avaluació contínua (indicadors iaqse, indicadors sedeib...). | - Adaptar els objectius, metodologia i desdoblaments al grup classe i a cada alumne segons les seves necessitats. - Reunions amb les famílies. - Emplenar les actes corresponents. - Reforç constant mitjançant desdoblaments i atenció individualitzada seguint els principis DUA a llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques (comprensió-expressió oral-escrita, operacions bàsiques i resolució de problemes). | Equip docent |
|-----|--|---|--|--------------|

QUANT A TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|-----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
| TG1 | ----- | ----- | ----- | ----- |

QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|--|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| R1 | -Seguir amb percentatges d'aprovat per assignatures i grups dels curs 22-23, tenint en compte les condicions d'ensenyament-aprenentatge (ràtios, nombre alumnat nee/nese per aula...). | -Avaluació contínua. -Horaris. | -Incloure mesures específiques de suport a àrees concretes: desdoblaments a català, castellà, anglès i matemàtiques. -Incloure a l'horari personal una sessió de coordinació amb el professor del mateix nivell: analitzar i unificar la metodologia d'aula, les millores organitzatives, les activitats, les propostes de millora i les situacions d'aprenentatge. -Incloure una sessió de tutoria a les aules per treballar les emocions i normes de convivència. -Compartir les Situacions d'Aprenentatge/Programació Didàctiques al Drive. -Seguiment dels desdoblaments. -Seguiment del Full d'Avvaluació Continuada -Reunions setmanals de coordinació amb EOSA. -Continuar fent les actes de reunió amb les famílies. | Equip docent E.Directiu UOEP |

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
| - | - | - | - | - |

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACS

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|

| | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------|
| NESE 1 | -Obtenir un percentatge alt d'alumnat que assoleixi els objectius de la seva ACI, realitzant-la d'acord amb les necessitats de cada alumne. | - Programació d'aula. - ACIS. -Full d'avaluació continuada. | - Revisar i si cal adequar l' informe NESE/NEE i ACI, segons les noves categories. -Emprar la graella de suport per adaptar la metodologia, objectius, continguts, els estàndards d'aprenentatge als alumnes. -Realització i aplicació real d' ACI perquè l'alumnat assoleixi els objectius individuals del curs. -Establiment d'un contacte constant entre EOSA, equip de suport, tutor i equip docent. -Establiment dels reforços pertinents perquè puguin superar les ACI. -Concretar les ACI a principi de curs amb la informació que aportin el traspàs d'informació i les proves inicials. | Tutor Equip de suport |
|--------|---|---|---|--------------------------|

QUANT A LES TAXES D'IDONEÏTAT

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|------|--|-------------------------------|---|--|
| TI 1 | -Mantenir o millorar les taxes d' idoneïtat d'acord amb els criteris de promoció del centre. | -Full d'avaluació continuada. | -Desdoblaments a les àrees instrumentals. -Realitzar activitats i proves d' avaluació competencials. -Prioritzar l'ensenyament oral a les llengües anglesa i catalana. -Participar des de les tutories a les activitats organitzades a la biblioteca del centre i de l' aula per millorar l'hàbit lector, vocabulari, i habilitats lingüístiques. -Seguiment del pla d'acollida vigent dels alumnes nouvinguts. | Equip docent Tutors Equip directiu |

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|

| | | | | |
|------|---|--|---|-----------------------------------|
| AB 1 | -Reduir els nombres de casos en els que s'ha d'activar el Protocol d'Absentisme a nivell de centre. | -Llistat mensual de faltes -Registre Absentisme PTSC. | - Control d'assistència diària dels alumnes al GESTIB. - Actuar de manera immediata, davant les absències dels alumnes, avisant a les famílies si un nin no ve a classe de manera injustificada. - Fer més ús de les comunicacions escrites (agenda) i les entrevistes individuals amb les famílies (acta signada i entrega de còpia). - Continuar informant a les famílies sobre l'efecte negatiu que tenen el viatges durant període lectiu, a les reunions prescriptives. - Derivació a la PTSC, si s'escau. - Fer un registre de les actuacions. | Tutors PTSC Equip directiu. |
|------|---|--|---|-----------------------------------|

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|-------|---|---|---|--------------|
| AVD 1 | -Millorar els punts i/o assignatures que no hagin donat els resultats esperats a l'avaluació. | -Resultats de les proves de diagnòstic i resultats de les proves internes que es fan al centre. | -Posar en marxa les actuacions i mesures de caire pedagògic proposades pels cicles fent especial incidència a les matèries instrumentals i competències clau. | Equip docent |

QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLE |
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|
|----|---------------------|-------------------------|--|-------------|

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| MP 1 | <ul style="list-style-type: none"> -Donar respostes educatives adequades a les necessitats dels alumnes. -Millorar el rendiment a les competències lingüística i matemàtica. -Impulsar l'acció tutorial individual i de grup (PAT) com a instrument per a la millora del procés Ensenyament aprenentatge. -Millorar el rendiment de la competència lectora. | <ul style="list-style-type: none"> -Actes dels equips docents. -Full d'avaluació continuada. | <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar reunions tutor-equip de suport per programar i coordinar les activitats que es duran a terme en els desdoblaments. -Treballar de manera pràctica en activitats relacionades amb la vida quotidiana, per tal d'ajudar a la construcció del raonament lògic-matemàtic i a la resolució de problemes. -Promoure i prioritzar l'ús oral de la llengua catalana com a instrument vehicular de comunicació i adquisició d'aprenentatges, així com diu el nostre PL. -Assolir el procés de lecto-escritura a partir de la comprensió i expressió oral i escrita. -Establir uns criteris unificats entre el darrer curs de segon cicle d'E.Infantil i el primer curs d'E.Primària en relació als mínims asumibles pel que fa a la lecto-escritura. -Establir mecanismes per garantir la pràctica lectora al llarg del curs escolar. | <p>Equip docent</p> <p>Equip de suport</p> |
|------|---|--|--|--|

2.3. Objectius relacionats amb altres objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió. (F2)

2.3.1- EDUCACIÓ INFANTIL

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLES |
|----|---|--|---|--------------|
| | A) En l'àmbit pedagògic | | | |
| P1 | -Integrar l'esquema corporal i aconseguir una imatge positiva de sí mateixos. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica les característiques físiques pròpies i dels altres. -Coneix les seves possibilitats i limitacions. | -Treballar l'esquema corporal amb distintes activitats: Imatges, moviment, plàstica, llenguatge, jocs, d'expressió corporal... | Equip docent |
| P2 | -Identificar, reconèixer i validar les emocions pròpies i dels altres. | <ul style="list-style-type: none"> -Reconeix i manifesta adequadament els estats emocionals propis i dels altres. -Respecta les emocions pròpies i dels altres. -Seguiment de l'estat emocional dels alumnes. | <ul style="list-style-type: none"> - Incloure el treball de les emocions en el dia a dia de l'aula. -Treballar les emocions a partir d'expressions facials, vocabulari, assemblea, contes, jocs de rol... | Equip docent |
| P3 | -Realitzar de manera autònoma les activitats de la vida quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> -Es desplaça de manera autònoma per l'aula i el centre. -És autònom amb els hàbits d'alimentació, higiene i feina. | -Treballar hàbits i rutines diàriament. | Equip docent |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| P4 | -Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges. - Iniciar l'apadrinament amb els alumnes de primària. - Treballar la lectoescriptura de manera lúdica i manipulativa. | -Llenguatge oral: participa en les converses. -Llenguatge escrit: Mostra interès per la lectoescriptura i evoluciona a les diferents fases de l'adquisició del codi escrit. -Llenguatge artístic: Gaudeix i participa de les activitats artístiques. | -Aprofitar qualsevol situació quotidiana per treballar l'expressió oral i escrit. -Realitzar el taller d'estimulació del llenguatge. -Facilitar l'expressió artística a través de diferents propostes i materials. | Equip docent |
| P5 | -Desenvolupar les habilitats lògica i matemàtiques. | -Comprèn els conceptes matemàtics bàsics treballats. | -Treballar les matemàtiques amb material manipulatiu (innovamat). Utilització de jocs, imatges, elements de la vida quotidiana, elements naturals... | Equip docent |
| P6 | -Aconseguir un desenvolupament integral a partir del treball globalitzat de les habilitats cognitives, socials i motrius. | -Evoluciona de manera equilibrada en les habilitats motrius, cognitives i socials. | -Incorporar algunes dinàmiques de cohesió de grup. -Iniciar activitats intercycles o per nivell (tallers, racons compartits, etc.). -Fer ús de la nova aula de psicomotricitat. -Començar a treballar la llengua anglesa a 3 anys. | Equip docent |

2.3.2- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| a) PRIMER CICLE | | | | |
|-----------------|---|--|--|---------------------------|
| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLES |
| | A) En l'àmbit pedagògic | | | |
| P1 | -Promoure i prioritzar l'ús de la llengua catalana fent-la un instrument vehicular de comunicació i aprenentatge a totes les àrees de coneixement. | -Utilitza la llengua catalana per a comunicar-se amb el mestre i els companys. -Utilitza expressions de cortesia i frases fetes. - Disposa d'un ampli ventall de vocabulari d'espais, objectes i materials propis de l'àmbit quotidià i escolar. | - Treballar estructures i frases fetes a través de la repetició a partir del nostre model lingüístic. - Oferir suports visuals i lingüístics a l'aula. - Recordar-los fer ús de la llengua catalana. | tutores i equip de suport |
| P2 | -Assolir el procés de lectoescriptura emprant materials manipulables i codis variats (verbal, gestual, visual, artístic, motriu, auditiu, musical). | -Escriu i llegeix paraules, oracions i textos (adaptades al nivell). - Entén i transcriu paraules i/o oracions orals. - Coneix les correspondències so- grafia. - Forma oracions amb una estructura de 3 elements. | - Desdoblaments i suports a l'aula per tenir una atenció més individualitzada. - Emprar ampli ventall de materials (jocs, materials visuals, manipulatiu) - Presentar diferents tipologies textuals, de la vida quotidiana. - Promoure la lectura diària. | tutores i equip de suport |

| | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|
| P3 | -Fomentar l'hàbit lector a les activitats de l'aula, a través de dinàmiques de lectura i l'ús de la biblioteca d'aula i escolar. | - Participa activament en activitats i dinàmiques relacionades amb la lectura. - Mostra iniciativa per consultar llibres. | - Visita setmanal a la biblioteca del centre. - Posar en marxa la biblioteca d'aula. - Sortida a la Biblioteca Municipal Joan Alcover i del Krekovik. - Fer padrins-lectors com un projecte anual. | Tutores i equip de suport |
| P4 | -Treballar les matemàtiques de manera pràctica a través d'activitats manipulatives, per tal d'ajudar a la construcció del raonament lògic i matemàtic, i a la resolució de problemes. | -Adquireix estratègies per al càlcul mental. -Participa a les activitats de classe. -Té una actitud positiva cap a l'aprenentatge matemàtic. -Entén els enunciats dels problemes i el resol correctament. - Comprèn l'error com a punt de partida per a l'aprenentatge. | - Aplicar la reflexió a través de les propostes d'Innovamat. - Ús de material manipulable extra adaptat als diferents nivells. - Montar una botigueta a l'aula. | Tutores i equip de suport |
| P5 | -Aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives de rellevància per l'alumnat en llengua estrangera (anglès). | -Actua amb respecte en situacions interculturals. -Utilitza els coneixements previs en llengua anglesa per comprendre i expressar missatges breus. -Reconeix i reproduceix patrons sonors i d'entonació en el lèxic bàsic treballat a classe. -Participa i gaudeix de les activitats de classe. | - Fomentar una actitud positiva envers la llengua i la cultura anglesa. - Promoure les respostes amb la llengua vehicular de la classe. - Seguir creant el nostre propi material per adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat. - Practicar la llengua oral amb l'ajuda d'un auxiliar de conversa. - Continuar amb el projecte d'anglès dividint els dos grups en tres, cadascun amb una mestra, que és un referent de color i té la seva aula. | Especialistes d'anglès |
| P6 | -Millorar l'estructura gramatical en les produccions verbals de l'alumnat. | - Repeteix correctament les estructures treballades. | - Fer activitats concretes per treballar l'oralitat en llengua catalana. | Tutores i equip de suport |
| P7 | - Afavorir la consciència de pertinença al grup-classe. - Millorar la relació amb els companys. - Augmentar la seva autoestima a través de l'autoconeixement. | -Reconèix les emocions pròpies i dels altres. - Adquireix valors i normes socials i les aplica a les diferents situacions de la vida quotidiana. | - A partir de dinàmiques de grup, converses individuals, assemblees de classe, reflexió a partir de contes. | Tutores i equip de suport |
| P8 | -Incidir en l'adquisició d'hàbits d'higiene i alimentació. | - Sap quan s'ha de rentar les mans i com fer-ho correctament. -Du berenar saludable. | - Recordar el rentat de mans abans de berenar i després d'anar al bany. - Revisar qui du el berenar saludable i aconsellam alternatives. | Tutores i equip de suport |

a) SEGON CICLE

| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLES |
|----|---|--|---|----------------------------|
| | A) En l'àmbit pedagògic | | | |
| P1 | -Promoure i prioritzar l'ús de la llengua catalana fent-la un instrument vehicular de comunicació i adquisició. | -Utilitza la llengua catalana per a comunicar-se amb el mestre i el mestre amb l'alumne. -Utilitza la llengua catalana en les activitats proposades. -Utilitza expressions de cortesia. -Empra el vocabulari treballat a les diferents àrees. | -Potenciar l'expressió oral en català. -Treballar les expressions de cortesia pròpies de cada nivell. -Realitzar activitats d'expressió oral: endevinalles, poemes, embarbussaments, jocs, inventar diàlegs, rutina del cap de setmana, rutines diàries (calendari, dies de la setmana, els mesos, les estacions...) -Lectura de textos en català de diferents tipologies (dramatitzacions, receptes, poemes, contes, endevinalles...) - Promoure la frase "no t'entenc" quan es comuniquin en castellà si no és en el temps horari d'aquesta àrea, de manera que es forci a l'alumne a comunicar-se en català en la mesura possible de cada un. En el cas dels alumnes nous, introduir frases model a imitar per l'alumne. | Equip docent |
| P2 | -Fomentar l'hàbit lector a les activitats de l'aula i a la biblioteca. | -Participa activament en activitats i dinàmiques relacionades amb la lectura. -Fa les feines encomanades a casa de lectura. | -Dedicar un temps diari a la lectura individual o col·lectiva, dins de l'horari escolar a partir de llibres d'aula, de text, de biblioteca... - Visita setmanal a la biblioteca del centre -Tenir una petita biblioteca d'aula, fent un préstec . | Tutors i mestres de suport |
| P3 | -Millorar la lectura, comprensió, ortografia, lèxic i expressió escrita en llengua catalana. | -Utilització de rúbriques per valorar la producció i comprensió de textos, i l'assoliment de les normes ortogràfiques i la fluïdesa lectora. | -Seguir treballant l'ortografia, l'expressió escrita i la lectoescriptura mitjançant desdoblaments i oferint una atenció més individualitzada a l'alumnat. -Lectura col·lectiva i individual de llibres i textos. -Treballar l'ortografia de manera visual. - Enriquir el vocabulari bàsic. | Tutors i mestres de suport |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|
| P4 | -Millorar l'expressió oral en totes les llengües i especialment en llengua catalana com a llengua vehicular del centre | -Participació en les activitats d'expressió oral dins l'aula. -Utilització del català com a llengua vehicular. | -Dedicar de forma sistemàtica un temps a l'expressió oral. -Treballar vocabulari per àmbits de coneixements. -Consensuar una rúbrica que avaluï l'expressió oral de forma progressiva per tota l'etapa de primària. - Dur a terme una sessió setmanal amb la inamitzadora lingüística. -Continuar emprant jocs orals per ampliar vocabulari i promoure el seu ús. -Promoure activitats d'interacció socials. | Tutors, especialistes i suport |
| P5 | -Treballar de manera pràctica amb activitats relacionades amb la vida quotidiana, per tal d'ajudar a la construcció del raonament lògic i matemàtic, i a la resolució de problemes (A 4t). Els de 3r seguiran les pautes establertes per la metodologia d'INNOVAMAT | -Ha assolit els objectius de nivell. -Participa a les activitats de classe. -Té una actitud positiva cap a l'aprenentatge. -Entén els enunciats dels problemes i els resol correctament. | - Continuar amb els desdoblaments per treballar el raonament lògic-matemàtic tenint en compte tant els aspectes cognitius, motrius, afectius com socials. - Comprar com a cicle, un material específic per treballar les matemàtiques de manera més manipulativa i que sigui compartit a totes les aules. -Crear un model de rúbrica d'avaluació per la correcta resolució de problemes a 4t. | Tutors i mestres de suport |
| P6 | -Desenvolupar activitats de treball cooperatiu a les diferents àrees. | -Participació activa en les activitats grupals que es duen a terme dins l'aula. -Cada alumne/a entén i desenvolupa les funcions dels diferents rols. | -Continuar treballant aquest objectiu segons activitats concretes. - Realitzar tasques de treball cooperatiu assignant els diferents rols. - Utilitzar diferents tècniques cooperatives (1-2-4, full giratori, llapis al centre, lectura compartida...). | Tutors, especialistes i suport |
| P7 | Incidir en la millora de la situació socioemocional dels alumnes. | - Seguiment a partir de l'observació directa, converses individuals, assemblees de classe, de l'estat emocional dels alumnes. | -Posar en pràctica les línies d'actuació marcades al pla de convivència. - Treballar la resolució de conflictes (escolta, respecte, diàleg, racó boca-orella...) a partir de pràctiques restauratives. - Treballar la identificació de les pròpies emocions i les dels altres per saber gestionar-les correctament. | Tutors, especialistes i suport |
| P8 | - Començar a consensuar i seqüenciar una verticalitat pedagògica entre els diferents cursos (Metodologia, continguts, criteris de qualificació, rúbriques, quaderns...) | - Reunions de cicle i de nivell. - Treball en equip. | - Compartir un document comú amb totes les propostes. - Consensuar la progressió de les normes de presentació i els criteris de qualificació del quadern, dels treballs, etc. - Seqüenciar els continguts entre els cursos i àrees. | Equip docent |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|
| P9 | -Aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives de rellevància per l'alumnat en llengua estrangera (anglès). | -Actua amb respecte en situacions interculturals. -Utilitza els coneixements previs en llengua anglesa per comprendre i expressar missatges treballats a classe. -Redacta textos molt breus i senzills, amb adequació a la situació comunicativa proposada. -Participa i gaudeix de les activitats de classe. | - Fomentar una actitud positiva envers la llengua i la cultura anglesa. - Promoure les respostes amb la llengua vehicular de la classe. - Seguir creant el nostre propi material per adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat. - Practicar la llengua oral i escrita amb l'ajuda d'un auxiliar de conversa. - Continuar amb el projecte d'anglès que ajuda al nostre alumnat a ser més competent en llengua anglesa. - Treballar amb l'auxiliar de conversa nativa per millorar la pronúncia i afavorir la fluïdesa de la llengua anglesa dels nostres alumnes. | Especialistes d'anglès |
|----|---|--|--|------------------------|

| a) TERCER CICLE | | | | |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------|
| Nº | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLES |
| | A) En l'àmbit pedagògic | | | |
| P1 | -Millorar la lectura, la comprensió, ortografia i expressió escrita en llengua catalana mitjançant activitats lingüístiques i l'ús de lectures en format paper o Eduteca. | - Treball de les diferents habilitats lingüístiques a l'aula amb activitats significatives. - Gran participació del servei de préstec de la biblioteca. | - Realitzar activitats d'expressió escrita i oral relacionades amb temes d'interès de l'alumnat. - Mantenir el club de lectura. - Fer una selecció de lectures que parteixin dels seus interessos. - Realitzar jocs lingüístics, tallers i racons. - Dur a terme una sessió setmanal amb la dinamitzadora lingüística. | Tutors, suport i dinamitzadora |
| P2 | -Treballar la comprensió i la resolució de problemes matemàtics identificant les parts i les operacions. | -Rúbrica per valorar la identificació de les dades, el plantejament i la resolució. | - Fer especial incidència en la comprensió dels enunciats dels problemes matemàtics. - Relacionar les operacions bàsiques amb el vocabulari matemàtic (repartir= dividir, juntar= sumar ...) - Dedicar una sessió setmanal a la resolució de problemes. | Tutors i suport |
| P3 | -Desenvolupar activitats de treball cooperatiu a les diferents àrees que permetin l'autoavaluació i la coavaluació. | -Participació en les activitats grupals que es duen a terme dins l'aula. - Coavaluació del treball en equip. - Assignació de rols dins l'equip. | - Realitzar tasques de treball cooperatiu assignant els diferents rols. - Utilitzar diferents tècniques cooperatives (1-2-4, full giratori, llapis al centre...). | Tutors, especialistes i suport |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------|
| P4 | -Aplicar estratègies adequades en situacions comunicatives de rellevància per l'alumnat en llengua estrangera (anglès). | - Actua amb respecte en situacions interculturals. -Utilitza els coneixements previs en llengua anglesa per comprendre i expressar missatges treballats a classe. -Redacta textos breus amb adequació a la situació comunicativa proposada. -Participa i gaudeix de les activitats de classe. | - Fomentar una actitud positiva envers la llengua i la cultura anglesa. - Promoure les respostes amb la llengua vehicular de la classe. - Seguir creant el nostre propi material per adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat. - Practicar la llengua oral i escrita amb l'ajuda d'un auxiliar de conversa. - Continuar amb el projecte d'anglès que ajuda al nostre alumnat a ser més competent en llengua anglesa. | Especialistes d'anglès |
| P5 | -Millorar l'expressió oral en totes les llengües i especialment en llengua catalana com a llengua vehicular del centre i utilitzar una rúbrica per avaluar l'expressió oral comuna. | -Participació en les activitats d'expressió oral dins l'aula. -Utilització del català com a llengua vehicular. | - Treballar i interrelacionar el vocabulari de les diferents àrees de coneixement. - Elaborar i consensuar una rúbrica que avaluï l'expressió oral amb l'alumnat. | Tutors, especialistes i suport |
| P6 | - Establir i seqüenciar la línia de cicle i els aprenentatges (avaluació, metodologia...). | -Proves inicials, qüestionaris, proves objectives, rúbriques. | -Prioritzar i contextualitzar els continguts mínims. | Tutors, especialistes i suport |
| P7 | -Incidir en la millora de la situació socioemocional dels alumnes a través de l'escolta activa i la relaxació després del pati. | -Seguiment a partir de l'observació directa, converses individuals i assemblees de classe, de l'estat emocional dels alumnes | -Posar en pràctica les línies d'actuació marcades al pla de convivència. - Treballar la resolució de conflictes (escolta, respecte, diàleg...) a partir de pràctiques restauratives. - Treballar la identificació de les pròpies emocions i les dels altres per saber gestionar-les correctament. - Expressió de les emocions a través de la música i dels recursos corporals. | Tutors, especialistes i suport |
| P8 | - Facilitar la transició entre primària i secundària. | - Acompanyament acadèmic i emocional en el canvi d'etapa. | - Organitzar visites amb els diferents equips educatius dels centres. - Fer el traspàs d'informació entre etapes. | Tutors de 6è |
| P9 | - Començar a consensuar i seqüenciar una verticalitat pedagògica entre els diferents cursos (criteris de qualificació, rúbriques, quaderns...) i utilitzar el quadern del professorat del GestIB per avaluar. | - Reunions de cicle i de nivell. - Treball en equip. | - Compartir un document comú amb totes les propostes. - Consensuar la progressió de les normes de presentació i els criteris de qualificació del quadern, dels treballs, etc. - Seqüenciar els continguts entre els cursos i àrees. | Tutors, especialistes i suport |

2.3.3 Objectius relacionats amb altres objectius d'àmbit organitzatiu i de gestió. (F2)

| | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ | RESPONSABLES |
|--|---|--|--|--|
| B) En l'àmbit organitzatiu | | | | |
| O1 | -Millorar i agilitzar la Gestió de centre i comunicació interna emprant el domini propi del centre. | -Nº de documents penjats a DRIVE del domini "ceipescolagraduada.eu": Carpeta d'aula, actes reunions, documents de centre.... | - Emprar entorn Google Workspace (Google Calendar per les substitucions i activitats de centre). - Carpeta d'aula. -Reunions de centre (funcions, responsabilitats...). -Reunions coordinació. -Consolidar l'ús de la pantalla digital a la sala de mestres. -Informes d'avaluació a través del GESTIB. | Equip directiu Claustre |
| O2 | -Revisar els desdoblaments en cas de necessitat. | -Nº de revisions. -Actes de les reunions. -Horaris. | - Realització dels horaris. -Full d'Avvaluació Continuada. -Reunions de l'E.Directiu, E. Suport i EOSA. | Tutors PT, AL i AD |
| O3 | -Millorar i agilitzar la comunicació amb les famílies. | -Actes de reunió. -Documents informatius pàg web. -GESTIB. | -Actualització de les informacions a la WEB dintre del domini "ceipescolagraduada.eu". - Potenciar l'ús de l'agenda, panells al centre, pantalla i Google Sites d'aula (dintre la web). - Reunió general amb famílies a principi de curs i individual per trimestre. -Documentació a la pàgina web. -Documentació al GESTIB. | Equip directiu Tutors |
| O4 | -Fomentar la participació i implicació de les famílies dintre de la comunitat educativa. | -Nombre de famílies que assisteixen a les entrevistes amb la tutora i a les reunions generals. | - Festes de Sant Antoni i Sant Sebastià, Carnestoltes, Dia del llibre. - Jornada de portes obertes. -Reprendre activitats extraescolars. -Participació al "fons de corresponsables de Conselleria" per subvencionar l' Escola Matinera. -Espais familiars. -Activitat Palanca AP 103. | Equip directiu Tutors Famílies UOEP |
| C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...) | | | | |
| G1 | -Millorar la dotació de recursos materials. | -S'ha adquirit el material corresponent. -S'ha sol·licitat el mobiliari/recursos pertinent a Conselleria. | -Per tutoria revisar els recursos i mobiliari que s'ha d'adquirir. -Dotar als mestres per a l'adquisició de material. | Equip directiu |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| G2 | -Dotar el centre progressivament, de recursos TIC. | -Inventari de material informàtic. -Qüestionari aparells informàtics i audiovisuals. | -Omplir el full de comunicació d'incidència dels aparells informàtics penjat a la sala de mestres. -Revisió per part de la comissió TIC dels recursos que manquen. -Seguir participant del programa de préstec de chromebooks del IBSTEAM. -Pla de Digitalització de Centre PDC. -Dotació/millora dels equips informàtics de les aules. | Secretària. Comissió TIC. Equip directiu. |
| G3 | -Continuar la tasca de la comissió TIC (dirigida pel coordinadora TIC) per a la gestió de les TIC al centre. | -Actes de la comissió TIC. | -Impulsar l'equip TIC per a la gestió, el bon funcionament i el seguiment dels dispositius digitals. - Impulsar l'equip TIC per a la gestió del Pla digital de Centre. - Impulsar l'equip TIC per a la gestió de la pàgina web i les xarxes de difusió del Centre. | Coord TIC E.directiu |
| G4 | -Inventariar llibres de la biblioteca | - Lector barres 25% dels llibres. | -Aprofitar el màxim d'ajudes possibles per recollir tots els llibres que hi ha al centre. -Adquirir llibres adequats als interessos i gustos dels infants. -Millorar les instal·lacions de la biblioteca. | Coord. biblioteca |

3. MESURES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS PROPOSATS

Consultar els quadres de l'apartat 2

4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

4.1. Calendari i horari general del centre

| CALENDARI DEL CENTRE | |
|--|----------------------------------|
| 1 setembre 2023 | Inici d'activitat docent |
| 11 setembre 2023 | Inici de l'activitat lectiva |
| 12 octubre 2022 | Festiu (Dia del Pilar) |
| 13 octubre 2023 | Dia de lliure disposició |
| 1 novembre 2023 | Festiu (Dia de Tots Sants) |
| 6 desembre 2023 | Festiu (Dia de la Constitució) |
| 7 desembre 2023 | Dia de lliure disposició |
| 8 desembre 2023 | Festiu (La Immaculada) |
| 22 desembre de 2023 fins 7 gener 2024 (amdós inclosos) | Festiu (Vacances de Nadal) |
| 29 febrer 2024 | Festiu (Festa Escolar Unificada) |
| 1 març 2024 | Festiu (Dia de les I.B.) |
| 4 març 2024 | Dia de lliure disposició |

| | |
|---|------------------------------------|
| 28 març 2024 fins divendres 7 abril 2024 (amdós inclosos) | Festiu (Vacances de Setmana Santa) |
| 1 maig 2024 | Festiu (Dia del treballador) |
| 13 maig 2024 | Dia de lliure disposició |
| 21 juny 2024 | Finalitza l'activitat lectiva |

| DIES DE LLIURE ELECCIÓ | | | |
|------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| 13 octubre 2023 | 7 desembre 2023 | 4 març 2024 | 13 maig 2024 |

| HORARI GENERAL DEL CENTRE | |
|---------------------------|--------------------------|
| HORA | ACTIVITAT |
| 07:30 a 08:30 | Escola matinera |
| 08:30 a 13:30 | Activitat lectiva |
| 13:30 a 14:30 | Permanència al centre |
| 13:30 a 15:00 | Servei de menjador |
| 15:00 a 16:00 | Activitats extraescolars |

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES REUNIONS (PERMANÈNCIA AL CENTRE)

| HORA | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 12:35 a 13:30 | | Reunió CCP | Reunió EOSA | | |
| 13:30 a 14:30 | Reunió Coordinació Docent | Reunió Coordinació Docent | Reunió Òrgans col·legiats | Atenció a famílies | Preparació Material/Activitats d'aula |

4.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

La distribució de l'horari lectiu setmanal s'ha elaborat seguint el Decret 4/2023 de 13 de febrer.

Criteris generals per a l'elaboració dels horaris, s'han tengut en compte:

- A 1a sessió de cada dia els alumnes puguin estar sempre que sigui possible amb la tutora per tal d'ajudar-los a situar-se en l'entorn escolar (activitats d'acollida i/o assemblea).
- L'organització de les sessions impartides pels especialistes.
 - No assignar dos especialistes consecutius, si és possible.
 - Repartir les sessions d'especialistes entre tots els dies de la setmana, si és possible.
- Situar les àrees instrumentals a les franges horàries més adequades. Garantir el desdoblaments en grups heterogenis a les àrees instrumentals.
- Diferència d'horari entre l'esplai d'educació infantil i primària.

4.3. Calendari de reunions i avaluacions

| REUNIÓ | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | 1r Trimestre | 2n Trimestre | 3r Trimestre |
| CCP | Segons horari general del centre (dimarts de 12:35h a 13:30h) | Segons horari general del centre (dimarts de 12:35h a 13:30h) | Segons horari general del centre (dimarts de 12:35h a 13:30h) |
| Claustre | 05/09/2023 | 24/01/2024 | 29/05/2024 |
| | 08/09/2023 | 06/03/2024 | 26/06/2024 |
| | 17/10/2023 | 31/01/2024 | 08/05/2024 |
| | 25/10/2023 | 26/03/2024 | 05/06/2024 |
| | 22/11/2023 | | |
| | 29/11/2023 | | |
| Consell Escolar | 18/10/2023 | 25/12/2023 | 27/06/2024 |
| | 14/12/2023 | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| EOSA | Segons horari general del centre (dimecres de 12:35h a 13:30h) | Segons horari general del centre (dimecres de 12:35h a 13:30h) | Segons horari general del centre (dimecres de 12:35h a 13:30h) |
| Equip Docent | segons horari individual | segons horari individual | segons horari individual |
| Cicle | Segons horari general del centre (dilluns/dimarts de 13:30h a 14:30h) | Segons horari general del centre (dilluns/dimarts de 13:30h a 14:30h) | Segons horari general del centre (dilluns/dimarts de 13:30h a 14:30h) |
| Internivell | Segons horari individual | Segons horari individual | Segons horari individual |
| Comissió Salut | 8/11/2023 | 17/01/2024 | |
| Comissió de Coeducació i benestar | 11/10/2023 | 05/03/2024 | 22/05/2024 |
| Comissió TIC | segons horari general del centre (dijous) | segons horari general del centre (dijous) | segons horari general del centre (dijous) |
| | | | |
| | | | |
| AVALUACIONS | | | |
| | 1r Trimestre | 2n Trimestre | 3r Trimestre |
| Sessions d'Avaluació | 4/12/2023 | 14/03/2024 | 10/06/2024 |
| | 11/12/2023 | 18/03/2024 | 11/06/2024 |
| | 12/12/2023 | 19/03/2024 | 12/06/2024 |
| | 13/12/2023 | 20/03/2024 | 13/06/2024 |
| Entrega d'informes a les famílies | 20/12/2023 | 25/03/2024 | 18/06/2024 |

4.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies

| | |
|-------------------------|--|
| ENTREVISTES INDIVIDUALS | Les entrevistes amb les famílies són els dijous de 13:30h a 14:30h. Se'n fa una cada curs per família com a mínim. Si és necessari, es realitzaran més. |
| REUNIONS COL·LECTIVES | A principi de curs, al mes de setembre, es fa una reunió col·lectiva de famílies per nivell. Se'n convocaran altres de manera extraordinària si s'escau. |

4.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

| | |
|---------------------|---|
| PLANTA BAIXA | L'aula de l'AMIPA és utilitzada per les seves gestions i reunions de pares amb EOSA. L'escola matinerana es realitza a l'espai del menjador de 07:30h a 08:30h. |
| PRIMER PIS | Està ocupat per les aules d'Educació Infantil, Primer i Segon de Primària. |
| SEGON PIS | La biblioteca del centre s'utilitza com a espai específic a tal efecte, desenvolupa la seva funció de préstec i club de lectura. Hi ha aules de suport de PT i AL. L'aula de psicomotricitat s'ha dotat i adaptat a les necessitats dels alumnes i normativa. S'ha habilitat l'aula de religió. |
| TERCER PIS | Està ocupat per les aules de tercer cicle de Primària, anglès i música. Així mateix es troba l'aula d'informàtica amb projecte de renovació executat pel que fa als equips informàtics. |

4.6. Estat de les instal·lacions i equipaments

| | |
|---------------------|--|
| PLANTA BAIXA | <p>Es fa un manteniment continuat de les instal·lacions per part de l'Ajuntament que sempre valorem de forma molt positiva. El curs passat hem remodelat el pati d'infantil amb canvis a tot el mobiliari segons normativa actualitzada. Comptam amb personal de manteniment al Centre a jornada completa. Tot i així, hi ha equipaments que necessiten revisions i reparacions de manteniment constants. Les façanes del centre escolar estan patint un deteriorament important i progressiu i s'ha instat a l'Ajuntament a posar sol·lució en diverses ocasions, per tal de vetllar per la bona imatge i manteniment del edifici escolar.</p> <p>Al pati s'hauria de revisar l'estat dels paviments. Es revisen constantment els murs exteriors, que tenen tendència al desprendiment a les seves capes d'acabat i són objecte de pintades. Les instal·lacions són àmplies, però el gran volum d'alumnat que tenim al centre precisen d'una bona organització a l'hora de distribuir i compartir els espais. S'està gestionant la reparació de les goteres que afecte tant el gimnàs com la zona del menjador.</p> |
| PRIMER PIS | <p>Les aules del primer pis que corresponen a 6è d'educació infantil compten amb pissarra digital. Consideram molt important que la resta de les aules d'educació infantil es dotin d'aquest recurs.</p> |
| SEGON PIS | <p>La sala de psicomotricitat consta de material i mobiliari actualitzat i s'empra per a la seva finalitat.</p> |
| TERCER PIS | <p>El centre segueix patint les altes temperatures els mesos de setembre, maig i juny per la qual cosa es va instal·lar equips d'aire acondicionat a les aules de tutoria, encara que seria necessària una intervenció generalitzada a sostre de tota la tercera planta per pal·liar les altes temperatures. L'aula de música s'empra com aula pròpia de l'àrea i ha sigut remodelada, dotada i actualitzada recentment.</p> <p>L'aula d'informàtica ha estat actualitzada i consta d'equips informàtics nous per tal de tenir funcionalitat plena. Malgrat s'ha dotat de dispositius digital totes les aules del centre a totes les plantes, seguim pendents de la dotació del Pla de digitalització del Centre i s'haurien d'actualitzar determinats equips informàtics, tant pel que fa a pissarres digitals que comencen a quedar obsoletes, com pel que fa als dispositius de sobretaula dels nivells d'E. Infantil i d'algun equip específic d'aules d' E. Primària.</p> |

5. PLA PER A L'AVUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

| OBJECTIUS | |
|-----------|--|
| 1 | Donar una resposta educativa adequada a les necessitats dels alumnes i aconseguir un bon rendiment. |
| 2 | Optimitzar la coordinació dels professors del mateix nivell a l'hora de fixar els instruments d'avaluació, els criteris de correcció i els criteris d'avaluació competencials recollits a les Situacions d'aprenentatge. |

5.1. Indicadors

- En la valoració de l'avaluació inicial.
 - Grau de domini de les competències bàsiques en les àrees instrumentals (matemàtiques i les llengües).
- En la valoració dels resultats de les avaluacions.
 - Resultats dels alumnes ordinaris, alumnes ordinaris amb suport, repetidors o alumnat NESE, en relació a l'assistència regular, les aptituds i el comportament.
 - Resultats globals de cada grup, nivell, cicle i etapa.
 - Resultats de les matèries, per nombre i percentatges d'aprovat, als grups de cada grup, nivell, cicle i etapa, segons la tipologia de l'alumnat.
- En la valoració del resultat de les proves de l'IAQSE
 - Resultats de les proves IAQSE.
- Coordinació entre el centre i els IES de referència (IES Arxiduc Lluís Salvadors i IES Ses Estacions)
 - Comparació entre els resultats de les proves de diagnòstic finals d'EP i els resultats de l'avaluació inicial de l'ESO, en les matèries instrumentals.
 - Grau de coincidència entre els resultats, individuals i globals, de les dues proves (6è d'EP i 1r d'ESO).
 - Realització de la reunió de coordinació IES /CEIP per a l'anàlisi dels resultats.

5.2. Instruments o dades a utilitzar

En la valoració de l'avaluació inicial

- Els documents d'avaluació del curs anterior: full d'avaluació continuada, informe individualitzat d'aprenentatge i informes específics de l'alumnat NESE...
- Informació de les famílies o tutors legals i informes professionals (mèdics, psicològics, de logopèdia...).
- Proves inicials.

En la valoració dels resultats de les avaluacions

- Full d'avaluació continuada.
- Les estadístiques dels resultats acadèmics de cada avaluació (GESTIB).

En la valoració dels resultats de les proves de l'IAQSE

- Resultats obtinguts per cada alumne en cada ítem de les competències avaluades si n'hi ha.
- Informe final de resultats del centre.
- Documents de l'IAQSE sobre Orientacions per a la interpretació de l'informe de resultats del centre si n'hi ha.

Coordinació entre el centre i els IES de referència (IES Arxiduc Lluís Salvador i IES Ses Estacions)

- Resultats individuals i per centre, de les proves de diagnòstic aplicades per l'IAQSE als alumnes que cursen 6è d'EP si n'hi ha.
- Resultats obtinguts pels alumnes procedents del centre en les proves inicials de 1r d'ESO (individuals, globals del centre i mitjanes de tots els centres) facilitades pels dos centres de secundària.

5.3. Accions a realitzar

a) En la valoració de l'avaluació inicial

- Preparació, aplicació i avaluació de les proves inicials (orals o escrites), per part dels tutors i equips de coordinació educativa a l'EP.
- Reunió d'avaluació inicial dels equips de coordinació educativa a l'EP i docents per analitzar i valorar la informació dels documents d'avaluació i els resultats de les proves.
- Emprar el Full d'avaluació continuada.

b) En la valoració dels resultats de les avaluacions

- Sessió d'avaluació de l'equip docent, seguint el document: full d'avaluació continuada, per tractar els aspectes generals del rendiment del grup, valorar i avaluar l'aprenentatge de cada alumne del grup a cada àrea o matèria, en relació a l'assoliment de les competències clau i dels objectius del currículum.
- Reunió del tutor amb el grup per tractar sobre els resultats, i també sobre el comportament i el clima de l'aula, les activitats, les relacions amb els professors, les absències...
- Seguiment de les mesures adoptades tal com constaran al document: full d'avaluació continuada, per part dels tutors, equips docents i de coordinació educativa a l'EP i El durant la següent avaluació.

c) En la valoració dels resultats de les proves de l'IAQSE:

- Constitució de la comissió i realització de les seves funcions de planificació i supervisió de l'execució de l'avaluació i, en el seu cas, col·laboració amb el personal extern que realitzi l'aplicació.
- Anàlisi i valoració prèvia dels resultats i de l'informe de l'IAQSE, i informació als òrgans de coordinació docent i al consell escolar del centre.
- Coordinació en el centre del procés d'avaluació sobre els resultats obtinguts.
- Aportació, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, de reflexions i d'accions/decisions que s'han d'incorporar al pla de millora (PEM) a incloure en la PGA.
- Anàlisi i valoració per part de l'equip docent, dels resultats individuals i globals als ítems de cada competència, en comparació amb els resultats de l'avaluació contínua i final, i amb les expectatives que es tenien. Propostes de millora.
- Informació dels resultats de cada alumne al tutor i al professorat del curs següent.

Coordinació entre el centre i els IES de referència (IES Arxiduc Lluís Salvador i IES Ses Estacions)

- Coordinació entre els equips directius del nostre centre i dels IES.
- Anàlisi i valoració, per part del nostre centre, dels resultats dels nostres exalumnes en les proves inicials de 1r d'ESO.
- Proposta de millora.
- Informació al consell escolar, sobre els resultats de les proves final i inicial, donant compte de les valoracions efectuades i les mesures de millora adoptades i aplicades.
- Visites guiades a l'alumnat de sisè als IES de referència i convocatòria de reunions als IES per a les famílies.
- Acompanyament a les famílies en la inscripció a l'IES.

6. PROJECTES INSTITUCIONALS, PLANS DEL CENTRE

6.1. Documents institucionals

6.1.1. Plans d'actuacions anuals. Previsió per revisar

| | |
|------------|---|
| ROF/NOFIC | |
| Actuacions | Adequar el ROF segons la nova normativa (NOFIC). |
| PAT | |
| Actuacions | Actualitzar el document ROF. Revisar les actuacions a realitzar. |

6.2. Plans i programes específics de centre

6.2.1. Pla específic de l'equip de suport (PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT)

Definició dels objectius prioritaris del suport:

La normalització i la inclusió són uns dels principis del nostre Projecte Educatiu. L'objectiu prioritari de l'equip de suport és treballar en aquest sentit tant en l'àmbit de l'organització com de la intervenció educativa.

OBJECTIUS – ACTUACIONS

1. Col·laborar en l'elaboració del Pla específic de l'Equip d'Orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA) i/o revisió dels documents de centre a proposta de l'Equip Directiu.

2. Col·laborar en la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat:

- Coordinació entre els diferents membres de l'equip de suport.
- Coordinació entre els diferents membres de l'EOSA.
- Coordinació amb els tutors/es.
- Entrevistes amb les famílies.
- Observació dins l'aula.
- Participació en l'avaluació inicial de l'alumnat.
- Col·laboració amb els tutors/es a l'hora de fer la demanda d'intervenció.
- Coordinació amb serveis externs (CMSS, SPM, Sanitat, SVAP, etc.).

3. Participar amb els equips de cicle en l'organització i desenvolupament d'activitats per:

- Coordinació setmanal amb els tutors/es i els especialistes, a les reunions de cicle.
- Elaboració i recopilació de materials.
- Col·laboració en l'observació, seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Col·laboració en la implementació dels programes:
 - Ed. Infantil: col·laborar en la detecció de necessitats. Realització del programa d'estimulació del llenguatge, programa RTI (Leeduca), programa Espais Familiars i programa de psicomotricitat educativa en col·laboració amb la Fundació IRES.
 - Ed. Primària: Participar amb els equips de cicle en els desdoblaments de centre i en la realització de programes específics: estimulació del llenguatge a primer cicle, protocol de detecció d'altres capacitats a 1r EP.

4. Atendre la diversitat de l'alumnat per facilitar la seva inclusió i l'adquisició dels aprenentatges.

- Col·laborar en l'adaptació de la programació d'aula a les necessitats de l'alumnat (recerca de materials, altres recursos, activitats...).
- Intervenció directa amb l'alumnat amb NESE i amb qualsevol que ho requereixi al llarg de la seva escolarització. A primària es duran endavant els desdoblaments a fi de donar una resposta més individualitzada a cada grup aula.
- Col·laboració en sortides i activitats complementàries dins l'horari lectiu.
- Col·laboració en activitats encaminades a promoure la màxima autonomia personal i social de l'alumnat.
- Intervenció per part de l'ATE amb alumnes amb necessitats específiques tant a educació infantil com a educació primària.
- L'aula d'acollida i el suport lingüístic per atendre l'alumnat d'Incorporació tardana o desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge. Les actuacions queden al PALIC (pendent de revisió).
- A educació primària els desdoblaments es faran a les àrees instrumentals: matemàtiques i català (lectoescriptura, expressió oral i escrita).
- La modalitat de suport es prioritzarà que sigui en forma de desdoblaments heterogenis per tal de reduir la ràtio d'alumnat i poder realitzar una atenció més individualitzada. Serà de caràcter essencial realitzar les coordinacions entre els membres de suport i els tutors i tutores.

5. Assessorar i orientar el professorat en quant a estratègies d'intervenció educativa, tant metodològiques com organitzatives.

- Disseny de programes d'intervenció en casos puntuals.
- Donar estratègies d'intervenció educativa al professorat.
- Donar estratègies al professorat per tal de fomentar la comunicació de l'alumnat dins l'aula.
- Donar estratègies i recursos per al coneixement de la llengua catalana per a l'alumnat d'Incorporació tardana.

6. Participar en l'avaluació i promoció de l'alumnat amb NESE.

- Participació amb els tutors/es en l'avaluació trimestral i final de l'alumnat.
- Col·laborar en l'informe final de l'alumnat amb NEE a l'etapa d'Ed. Infantil.
- Seguiment de casos de l'alumnat, que ho requereixi, al llarg del curs dins les reunions de l'equip de suport amb participació dels especialistes.
- Revisió del llistat d'alumnat amb NESE conjuntament amb els membres de l'EOSA.

7. Col·laborar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació dels criteris de l'alumnat amb NEE (LOMLOE).

8. Promoure la cooperació entre escola i família.

- Actuació conjunta amb els tutors/es i/o del Servei d'Orientació a les reunions i entrevistes amb famílies, sempre que es consideri necessari.
- Realització del programa de tallers familiars per a les famílies de l'etapa d'Educació infantil per part del Servei d'Orientació en col·laboració amb serveis externs.

9. Coordinació actuacions amb l'equip directiu i l'EOSA.

- Reunions setmanals amb l'equip directiu i l'EOSA.

10. Coordinar actuacions amb els Serveis Socials i altres serveis.

11. Així com col·laborar en els Programes pendents d'acordar amb els membres del Servei d'Orientació i direcció del centre:

- Alumnat d'altres capacitats: detecció i intervenció.
- Espais familiars.
- Programa de psicomotricitat amb fundació IRES.

Indicadors que s'utilitzaran per a l'avaluació del pla a final de curs:

Grau d'assoliment dels objectius segons:

- Participació de les activitats realitzades per l'equip de suport per a la revisió i l'elaboració dels documents.
- Participació a les entrevistes amb els tutors i les famílies.
- Resultats de la coordinació amb el professorat de cada nivell.
- Inclusió de l'alumnat dins l'aula ordinària.
- Programes d'intervenció aplicats.
- Estratègies metodològiques i organitzatives dutes a terme.
- Seguiment i avaluació de les àrees amb desdoblament i/o suport.
- Reunions amb l'orientadora i PTSC i els serveis externs: temes tractats, acords, actuacions...

6.2.2. Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes.

a) PAE

Programa d'acompanyament escolar ofertat per dgpipe i dirigit a alumnat de 4t,5è i 6è d'E.P.

b) Programa específic de biblioteca (competència comunicativa).

El curs 23-24 participarem en el Programa de Competència Comunicativa ofert pel servei d'Innovació Formació en organització i gestió biblioteca escolar

- Convocatòria 17600 - Organització i Gestió Biblioteca Escolar amb els següents objectius:

-Analitzar les necessitats reals i urgents del nostre centre per fomentar l'alfabetització múltiple (visual, digital, informacional i mediàtica) mitjançant un enfocament DUA.

-Optimitzar l'organització dels recursos físics i humans per donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa.

-Millorar els resultats de l'alumnat en competència comunicativa a partir del procés d'ensenyament aprenentatge de lectoescriptura.

-Afavorir la resolució de conflictes i la millora de la convivència escolar a partir de la construcció de relacions positives i de responsabilitat entorn la biblioteca escolar.

c) PROA+ 21-24

PAE Programa d'acompanyament escolar ofertat per PROA+ dirigit a alumnat de 4t,5è i 6è d'E.P.

PEM Pla Estratègic de Millora

Famílies a l'escola, escola de famílies. Oferir a les famílies més desafavorides, activitats extraescolars que facilitin la conciliació familiar.

Model RTI en Lectura Millorar la competència comunicativa dels alumnes d'E.I. i 1r cicle d'E.P.

Cultura inclusiva d'aprenentatge (DUA) Conèixer i utilitzar eines digitals d'accessibilitat i ús i interacció que possibilitin minimitzar les barreres presents a les activitats d'aprenentatge per aconseguir dissenys didàctics fonamentats en el principi DUA.

Pla d'acollida Revisar el pla i afegir el pla igualta i coeducació del centre.

d) ROBOT-IB

Les competències digitals són indispensables per a tota persona que vulgui interactuar amb èxit en la societat actual i futura. Aquestes competències són un conjunt d'aptituds, coneixements i actituds que l'alumnat del segle XXI ha d'assolir durant la seva etapa escolar.

La Robòtica educativa actualment forma part d'un paradigma que afavoreix la creació de nous escenaris dins l'aula, on l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge, fent reflexions, dissenyant i elaborant creacions.

El projecte de Robòtica que comença aquest curs a l'escola parteix de la transversalitat i de l'enfocament competencial perquè abasta diferents àrees del currículum relacionats amb el coneixement del medi i les matemàtiques, així com contribueix especialment a l'adquisició de les competències clau STEM i d'aprendre a aprendre.

Amb la implantació d'aquest projecte innovador al centre, volem desenvolupar les capacitats creatives i d'organització, fomentar el treball en equip, promoure l'experimentació i el pensament computacional, descobrir noves habilitats digitals, etc. A més, es pretén que l'alumnat sigui capaç de resoldre reptes en equip cada vegada més complexos partint del component lúdic intrínsec dins l'aprenentatge de la robòtica.

Per això, aquest curs s'inicia el projecte de Robòtica pels alumnes de tercer cicle (5è i 6è de primària). En aquests cursos, comencen amb la robòtica i programació a través de material manipulatiu i d'aplicacions de programació educativa com LEGO BricQ, Wukong, Code, etc.

e) Estadies Pedagògiques

Intercanvi de pedagogies innovadores entre centres educatius.

f) Centres Eco-ambientals

Programa de treball per aconseguir concienciar d'un ús responsable dels recursos ambientals.

g) PLA DE CONCILIACIÓ I CORRESPONSABILITAT DE LES ILLES BALEARS

Aquest Pla està destinat a facilitar la conciliació de les famílies amb filles o fills menors de 14 anys. Es tracta d'implementar una actuació per al finançament parcial del cost de l'escola matinerana per tal d'afavorir la conciliació de les famílies

h) Programa per al finançament de llibres de text i material didàctic

Amb el Programa per al finançament de llibres de text i material didàctic continuem adoptant projectes d'innovació que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels seus resultats, tot això amb l'objectiu d'assolir l'èxit escolar.

Tenint en compte el perfil i situació social i econòmica dels usuaris del nostre centre, es pretén afavorir els principis d'equitat, igualtat i compensar les situacions

socioeconòmiques més desfavorables col·laborant amb les famílies amb el finançament de l'adquisició de llibres de text i material didàctic.

A més, com a centre eco-ambiental que som, es vol promocionar el consum responsable i desenvolupament sostenible, amb l'ús eficient dels recursos naturals i reduint la generació de residus per tal de protegir el planeta.

i) PLACM

Programa de la Conselleria de llengua àrab.

6.2.3. Organitzats i dissenyats pel centre

a) Espais familiars

Programa d'acompanyament a famílies ("Converses en família"). Objectiu general: Oferir suport i acompanyament des del centre educatiu a les famílies per tal d'afavorir processos educatius i de criança ajustats a les seves necessitats. Destinataris: Famílies del centre educatiu amb infants al 2n cicle d'educació infantil. Actuacions: preparació i desenvolupament de sessions grupals amb famílies amb la intervenció del SOE (PTSC i Orientadora Educativa del centre, amb la col·laboració, si escau, de professionals externs).

b) Estimulació del llenguatge.

Els objectius del projecte:

1. Afavorir la comunicació (verbal i no verbal) per expressar sentiments, desitjos, pors i vivències.
2. Prevenir i detectar les necessitats educatives que presenten els alumnes d'educació infantil i primer cicle de primària.
3. Atendre als infants més individualment, en consonància a l'actual normativa.
4. Ajudar-los a trobar-se més segurs, i a ser més conscients dels seus avanços i dificultats.
5. Els mestres (especialistes i tutors que formen part del taller) han d'enregistrar, a partir de l'observació i la interacció amb i de l'infant, els següents objectius establerts a cada graella:
 - A partir del joc de taula: comprendre ordres i consignes habituals, incorporar un nou vocabulari mentre assimila les normes del joc i interpretar expressions i estats emocionals (aprèn a guanyar i a perdre, el que importa és gaudir amb el joc).
 - A partir del joc simbòlic: imitar i repetir estructures lingüístiques, incorporar un nou vocabulari i que l'infant es relacioni mentre juga i conversa amb els altres.
 - A partir de les pràxies: l'exploració de l'aparell bucofonatori, realitzar pràxies labials, linguals, facials amb suficient força i precisió i el control de la bufada.
 - A partir de la consciència fonològica: comunicar idees, sentiments, experiències..., escoltar i comprendre els missatges orals que es donen i respectar les convencions socials en les converses (torn de paraula, escolta...).
 - A partir dels contes: imitar i repetir estructures lingüístiques, incorporar un nou vocabulari i respondre a preguntes sobre un conte prèviament treballat.

-Temporalització:

Una sessió setmanal, les classes de 3, 4 i 5 anys, es divideixen en tres petits grups que són estables, però que cada setmana canvien d'activitat i van rotant perquè tots arribin a fer la mateixa activitat.

d) Pla de Lectura

Segons LOMLOE dur a terme el pla de lectura, que té com a finalitat estimular el gust per la lectura i millorar la competència lectora. S'aplica a través de la mitja hora de lectura diària. A l'etapa de primària de 1r a 6è.

e) Matemàtiques manipulatives

Continuar les matemàtiques manipulatives per treballar de manera pràctica amb tallers i activitats relacionades amb la vida quotidiana, per tal d'ajudar a la construcció del raonament lògic i matemàtic, i a la resolució de problemes. Es desenvoluparà als cursos de 1r i 2n i 3r d'E. Primària.

f) Jocs lingüístics

Aquesta proposta neix de la necessitat de treballar els següents elements:

- Habilitats lingüístiques: millora de la gramàtica, ortografia i ortografia en llengua catalana.
- Treball en grup: escolta activa, respecte del torn de paraula, cohesió de grup, decisions d'equip, autoavaluació i coavaluació, aprendre a aprendre, etc.
- El joc com a forma d'aprenentatge.

Per treballar aquest conjunt d'elements es pensa en la proposta de les estacions d'aprenentatge. Aquesta consisteix en dividir les aules desdoblades de llengua catalana en quatre o cinc estacions on es treballin els continguts d'aquesta àrea d'una forma lúdica, dinàmica i motivadora.

g) Pla de Millora de Pati

El pla de millora de pati consta de diferents actuacions: Jocs de Pati, Millora del Pati d'E. Infantil, instal·lació d'un rocòdrom i es té previst constituir la comissió de pla de Millora de Pati per vetllar per al seu desenvolupament.

7. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR.

El nostre centre educatiu no programa tasques escolars específiques com a tal a la llar, però sí és partidari que l'alumnat que no ha acabat les tasques diàries de l'aula (activitats, exercicis, projectes, etc) les acabi a casa seva.

8. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

El nostre centre participa de la coordinació entre centres de la zona "Palma Tren" la qual cosa, implica també la coordinació, amb un pla específic de feina amb els instituts adscrits IES Arxiduc Lluís Salvador i IES Estacions. A més, realitza una Formació Intercentres (FIC) de manera anual amb la finalitat de coordinar diferents actuacions.

9. ANNEXOS

ANNEX 4. PROGRAMACIÓ DE SERVEIS I D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

| EDUCACIÓ INFANTIL | | | |
|--|------------|------------|--------------|
| ACTIVITAT | GRUP | DATA | TRIMESTRE |
| Daniela la pirata i visca les uncles de colors | 3,4,5 anys | 15/11/2023 | 1r Trimestre |
| Contes per estimar i estimar-te millor | 3 anys | | 2n Trimestre |
| Anam a veure Betlems | 3,4,5 anys | 21/03/2024 | 1r Trimestre |
| Geometria màgica | 5 anys | 19/01/24 | 2n Trimestre |
| Polícia montada al castell de Bellver | 5 anys | 21/03/2024 | 2n Trimestre |
| Biblioteca Joan Alcover | 3,4,5 anys | | 2n Trimestre |
| Parc ferroviari de Marratxí | 3 anys | | 1r Trimestre |
| Parc de Bombers | 5 anys | | 1r Trimestre |
| Circuit educació vial | 3,4,5 anys | | 3r Trimestre |

1r CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| ACTIVITAT | GRUP | DATA | TRIMESTRE |
|------------------------------------|------|------------|--------------|
| Els bons hàbits | 2n | 17/10/2023 | 1r Trimestre |
| Contacontes Biblioteca Nou Llevant | 1r | 04/12/23 | 1r Trimestre |

| | | | |
|--|---------|------------|--------------|
| Contacontes Biblioteca Nou Llevant | 2n | 11/12/23 | 1r Trimestre |
| Visita Betlems | 1r i 2n | 14/12/23 | 1r Trimestre |
| Museu Joan March "Els cossos del Museu" | 1r | 17/01/24 | 2n Trimestre |
| Museu Joan March "Els cossos del Museu" | 2n | 15/02/24 | 2n Trimestre |
| Joanet Recicla i Tomeu Granera | 1r | 16/02/24 | 2n Trimestre |
| Joanet Recicla i Tomeu Granera | 2n | 23/02/24 | 2n Trimestre |
| Com ens hem d'alimentar (Mercat de l'Olivar) | 2n | 19/03/24 | 2n Trimestre |
| Taller de plastil·lina a BAOBAB | 1r | 30/04/2024 | 3r Trimestre |
| Taller de plastil·lina a BAOBAB | 2n | 29/04/24 | 3r Trimestre |
| Sortida Parc del Mar | 1r i 2n | 05/06/24 | 3r Trimestre |
| El bosc de Bellver (EN LLISTA D'ESPERA, SENSE DATA) | 1r i 2n | | 1r Trimestre |
| Viu la cultura (ACTIVITAT DE MÚSICA, PENDENT DE CONFIRMAR) | 1r i 2n | 11/03/24 | 2n Trimestre |
| Conèixer els bombers de Palma (PENDENT DE CONFIRMAR) | 1r | 09/04/24 | 3r Trimestre |
| Conèixer els bombers de Palma (PENDENT DE CONFIRMAR) | 2n | 21/05/24 | 3r Trimestre |
| Joc del desdèjuni saludable (PENDENT DE CONFIRMAR) | 1r | 22/05/24 | 3r Trimestre |
| Joc del desdèjuni saludable (PENDENT DE CONFIRMAR) | 1r | 23/05/24 | 3r Trimestre |
| Contacontes Biblioteca Nou Llevant (PENDENT DE DATA) | 1r i 2n | | 2n Trimestre |
| Contacontes Biblioteca Nou Llevant (PENDENT DE DATA) | 1r i 2n | | 3r Trimestre |
| Coneix els bombers | 1r | 9/4/2024 | 3r Trimestre |
| El joc del desdèjuni saludable | 1r | 22/05/2024 | 3r Trimestre |
| El joc del desdèjuni saludable | 1r | 23/05/2024 | 3r Trimestre |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

2n CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| ACTIVITAT | GRUP | DATA | TRIMESTRE |
|--|---------|------------|--------------|
| POLICIA MUNTADA DEL PARC DE BELLVER | 3r | 30/11/2023 | 1r Trimestre |
| Amics de la terra. Conte contes de la tortuga. Al centre | 3r | 20/10/23 | 1r Trimestre |
| CENTMAT (4 sessions) | 3r i 4t | 23/11/2023 | 1r Trimestre |
| Conèixer el TEATRE PRINCIPAL. | 3r | 21/02/2024 | 2n Trimestre |
| El plancton. CAIXA FÒRUM. | 3r | 22/02/2024 | 2n Trimestre |
| LA COVA: MÚSICA I EMOCIONS. "VIU LA CULTURA" | 3r i 4t | 12/03/2024 | 2n Trimestre |
| PAISATGE LITERARI. FUNDACIÓ MALLORCA LITERÀRIA. | 3r | 22/04/2024 | 3r Trimestre |
| DIVERTEIX-TE AMB L'ART. ES BALUARD. | 3r | 22/05/2024 | 3r Trimestre |
| DIVERTEIX-TE AMB L'ART. ES BALUARD. | 3r | 23/05/2024 | 3r Trimestre |
| PALMA AQUÀRIUM. D | 3r | 19/06/2024 | 3r Trimestre |
| ORALITAT. BOIETS I JUGANERS. (aL CENTRE) | 3r | 20/06/2024 | 3r Trimestre |
| L'escola al mercat (9:45h mercat de l'olivar) 4T A | 4t | 18/10/2023 | 1r Trimestre |
| L'escola al mercat (9:45h mercat de l'olivar) 4T B | 4t | 25/10/2023 | 1r Trimestre |
| El cicle de l'aigua a la natura i a la ciutat | 4t | 26/10/2023 | 1r Trimestre |
| Vine al castell de Bellver | 4t | 30/11/2023 | 1r Trimestre |

| | | | |
|--|---------|------------|---------------------|
| CINEMA A LA NATURA | 4t | 10/11/2023 | 1r Trimestre |
| Sortida Parc de la mar | 4t | 21/12/2023 | 1r Trimestre |
| EMAYA: Robòtica i reciclatge (PRIMÀRIA) 4t A | 4t | 23/01/2024 | 2n Trimestre |
| EMAYA: Robòtica i reciclatge (PRIMÀRIA) 4t A | 4t | 24/01/2024 | 2n Trimestre |
| La geometria en l'art 4t A | 4t | 01/02/2024 | 2n Trimestre |
| La geometria en l'art 4t b | 4t | 02/02/2024 | 2n Trimestre |
| El joc del desdejuni saludable | 4t | 6/3/2024 | 2n Trimestre |
| El joc del desdejuni saludable | 4t | 07/03/2024 | 2n Trimestre |
| Sortida al parc de la mar / Platja | 4t | 27/03/2024 | 2n Trimestre |
| Geometria màgica | 4t | 18/01/2024 | 2n Trimestre |
| Una aventura a la biblioteca | 4t | | POLSAU PER ESCOLLIR |
| Sortida a la platja | 4t | 20/06/2024 | 3r Trimestre |
| La Balear 4t A | 4t | 15/05/2024 | 3r Trimestre |
| La Balear 4t b | 4t | 30/05/2024 | 3r Trimestre |
| Katmandú park | 4t | | 3r Trimestre |
| LA COVA, MÚSICA I EMOCIONS | 3r i 4t | 18/03/2024 | 2n Trimestre |
| CANTANT ANIMALADES AMB LA DOCTORA BUTXACA | 3r i 4t | 11/03/2024 | 2n Trimestre |

| 3r CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | | |
|--|---------|------------|--------------|
| ACTIVITAT | GRUP | DATA | TRIMESTRE |
| Taller de prevenció de riscos digitals | 5è | 25/09/2023 | 1r Trimestre |
| Taller de prevenció de riscos digitals | 6è | 26/09/2023 | 1r Trimestre |
| Ruta per Binissalem-Biniagual | 5è | 18/10/2023 | 1r Trimestre |
| Vine al Castell de Bellver | 6è | 27/10/2023 | 1r Trimestre |
| Ciberbullying | 6è | 8/11/2023 | 1r Trimestre |
| Ciberbullying | 5è | 9/11/2023 | 1r Trimestre |
| Mercat de Sineu | 5è | 15/11/2023 | 1r Trimestre |
| Mercat de Sineu | 6è | 22/11/2023 | 1r Trimestre |
| Taller sobre feminisme i igualtat | 6è | 15/11/2023 | 1r Trimestre |
| Emaya Robòtica i Reciclatge | 5è | 5/12/2023 | 1r Trimestre |
| Visita Betlems amb Infantil | 5è i 6è | 20/12/2023 | 1r Trimestre |
| Cinema de Nadal | 5è i 6è | 21/12/2023 | 1r Trimestre |
| Dracs i llegendes (La Seu - Catedral) | 5è | 22/01/2024 | 2n Trimestre |
| Món Miró | 5è | 02/02/2024 | 2n Trimestre |
| Món Miró | 6è | 01/02/2024 | 2n Trimestre |
| Finca Es Galatzó | 5è | 15/02/2024 | 2n Trimestre |
| Finca Es Galatzó | 6è | 16/02/2024 | 2n Trimestre |
| Conta contes "Estela, crida ben fort!" | 5è | 21/02/2024 | 2n Trimestre |
| Diada de l'esport | 5è i 6è | 26/04/2024 | 3r Trimestre |
| Conèixer els productors locals | 6è | 30/04/2024 | 3r Trimestre |
| Conèixer els productes locals | 5è | 30/04/2024 | 3r Trimestre |
| Concert A Capel·la | 5è i 6è | | 1r Trimestre |
| Dracs i llegendes (La Seu - Catedral) | 6è | 23/01/2024 | 2n Trimestre |
| Taller d'escriptura creativa | 5è | | 3r Trimestre |
| Palma en temps de corsaris i pirates | 5è | 03/05/2024 | 3r Trimestre |
| Ciència per a tothom | 5è | 09/05/2024 | 3r Trimestre |
| Geometria en l'art | 5è | 14/05/2024 | 3r Trimestre |
| Geometria en l'art | 5è | 15/05/2024 | 3r Trimestre |

| | | | |
|---------------------------------------|---------|------------|--------------|
| Geometria en l'art | 6è | 16/05/2024 | 3r Trimestre |
| Geometria en l'art | 6è | 17/05/2024 | 3r Trimestre |
| Colònies | 6è | 06/06/2024 | 3r Trimestre |
| Navegam amb la Balear | 5è | 20/06/2024 | 3r Trimestre |
| Xerrada Sonia Ledesma | 5è i 6è | 06/10/2023 | 1r Trimestre |
| CONCERT "CANTAM NADALES AMB CAP-PELA" | 5è i 6è | 12/12/2023 | 1r Trimestre |
| | - | | - |
| | - | | - |