

Revisat el curs 22-23

PEC

CEIP ESCOLA GRADUADA

Aprovat per Claustre:29/03/23

Aprovat per Consell Escolar:30/03/2023



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP ESCOLA GRADUADA

ÍNDEX

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.
 - 1.1. Titularitat.
 - 1.2. Nivells educatius.
 - 1.3. Característiques de l'entorn.
 - 1.4. Trets d'identitat.

2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.
 - 2.1. Valors educatius.
 - 2.2. Objectius educatius.
 - 2.3. Prioritats d'actuació.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.
5. Tractament transversal, en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors.

6. Estructura organitzativa del centre.
 - 6.1. Coordinació i participació docent.
 - 6.2. Participació de les famílies.

7. Coordinació amb serveis i institucions.

8. Participació dels alumnes.

9. Documents que en formen Part.

10. Serveis de l'escola.



1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.

1.1 Titularitat

Centre Educatiu d'Educació Infantil i Primària dependent de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears.

Codi de centre 07003304

Adreça: C/Escola Graduada 6. Palma. CP:07002.

Telèfon 971725806 i fax 971775324.

Adreça electrònica: escolagraduada@ceipescolagraduada.eu i
ceipescolagraduada@educaib.eu

Pàgina web: www.ceipescolagraduada.eu

1.2. Nivells educatius

S'imparteixen els tres nivells de segon cycle d'educació infantil (3 a 6 anys) i els sis cursos d'educació primària (6 a 12 anys) ambdues etapes en dues línies, amb un total aproximat de 450 alumnes.

1.3. Característiques de l'entorn

El CEIP Escola Graduada és de titularitat pública i d'ensenyament gratuït. Està situat entre les Avingudes i el centre històric de Palma la qual cosa el situa a la frontera entre el barri de la Gerreria i el barri de Foners, pertanyent a l'Eixample.

El barri de la Gerreria ha sigut objecte d'un canvi intens a nivell urbanístic i social els darrers 10 anys com a conseqüència de diversos plans de remodelació i com a resultat algunes famílies del nostre centre se n'han vist beneficiades, obtenint una vivenda més digna, i millorant, en conseqüència, les condicions higièniques dels seus fills. Tot i això, el nivell socioeconòmic del barri és mig-baix.



Per altra banda el barri de Foners està ocupat per una població de nivell econòmic mig i mig-baix, però no marginal encara que s'han instal·lat una majoria de famílies immigrants que conviu amb la població habitual de la zona.

A prop del centre tenim nombroses **institucions i serveis**: Ajuntament, el centre de salut Escola Graduada, els jutjats de Sa Gerreria, el poliesportiu municipal s'Estel, la biblioteca Joan Alcover, Il·lar d'infants del Temple, l'escola d'oficis artesans Sa Gerreria, el centre cultural Flassaders, els serveis socials Ciutat Antiga, Càritas, Es Rebot (serveis de menjador), AMADIP, Palma Habitada, Casal Petit (suport escolar), Casal d'Infants i Joves, el centre d'informació juvenil. D'aquestes entitats, les que atenen a infants i joves estan coordinades amb els serveis socials Ciutat Antiga, que rep i canalitza les demandes. Així mateix, l'Escola i aquestes entitats, formen part del grup de participació ciutadana "Teixint Barris".

A la nostra zona, hi ha tres col·legis concertats i una escoles municipal. Al barri de Foners hi ha una escola pública i algunes guarderies privades. Altres institucions d'aquesta zona són: els serveis socials Llevant Sud i l'ONCE, i les associacions de veïns Ses Veles i Foners.

A la zona de les avingudes hi trobem els instituts d'educació secundària Arxiduc Lluís Salvador i Ses Estacions, als quals està adscrit el nostre centre.

La tipologia del nostre alumnat és notablement heterogènia, precisament la complexitat del centre es manifesta en la seva diversitat, que depèn d'elements ben diferents: lloc de procedència, factors socioeconòmics, lingüístics i culturals. De fet, som una comunitat multicultural i multilingüe.

Donat que el nostre centre es troba molt ben comunicat, rebem alumnat de totes les barriades de Palma, inclús dels municipis colindants. Així ens sol arribar alumnat de les classes socials més desfavorides.

El nostre centre està arrelat i té un pes específic dintre de la història de la nostra barriada, donant nom al nostre carrer i al centre de salut de referència.

L'any 2012 varem celebrar el nostre centenari, sent la segona escola graduada que es va crear a l'Estat espanyol.



1.4. Trets d'identitat.

El CEIP Escola Graduada és:

- Una escola plural, democràtica i participativa: Som una escola plural, respectuosa amb tots els valors democràtics; no discriminatòria per raons de naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i s'aprecien totes aquestes variables com a font enrequidora de la nostra societat i comunitat.
- Una escola aconfesional: Respectuosa amb les diferents creences religioses.
- Una escola integradora: Educam de manera integral i ajudam als nostres alumnes i famílies, donant pautes i enfocant processos cap a una vida integrada en societat.

Partim del principi de la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i l'atenció a les necessitats individuals (emocionals, socials, acadèmiques...) de l'alumnat.

Fomentam el sentit de pertinença al grup, l'escola i la comunitat.

- Una escola mallorquina: Conscients de la riquesa cultural i lingüística del nostre alumnat i de les seves famílies, riquesa entesa com a patrimoni a respectar i conservar.

El català és la llengua vehicular i d'ensenyament, d'aquesta manera tractam d'aconseguir l'objectiu curricular de què en acabar l'ensenyament primari l'alumnat conegui les dues llengües oficials de les Illes Balears.

Arrelada a ciutat, afavorint el coneixement de les realitats més properes, aprofitant els recursos que ens ofereix l'entorn.

- Una escola verda: Activa en la implantació de mesures ecoambientals. Educadora en actituds i en hàbits per tal d'afavorir la millora de l'entorn i la preservació del medi ambient.



2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.

2.1. Valors educatius.

Educam en els valors democràtics de llibertat, respecte als altres, igualtat de sexes, solidaritat, actitud de diàleg, cooperació i participació.

Fomentam la col·laboració i la participació de tota la comunitat educativa. Afavorint la contribució i la coordinació amb les institucions i els agents socials que incideixen en l'entorn escolar i familiar.

2.2 Objectius educatius.

Volem una escola:

- Participativa, acollidora, inclusiva i compromesa amb la societat.
- Que fomenti relacions d'afecte, col·laboració i cooperació entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, prestant sempre esment a l'educació emocional.
- Identificada amb el territori i el seu patrimoni cultural, lingüístic i natural.
- Que aposti per la sostenibilitat i l'aplicació de mesures ecoambientals.
- Inclusió social.
- Formació integral.

Amb els següents objectius:

- Adquirir els coneixements acadèmics bàsics i de la nostra cultura identificats amb el territori i el seu patrimoni cultural, lingüístic i natural, per tal d'establir les bases del seu desenvolupament personal.
- Fomentar les relacions d'afecte, col·laboració i cooperació entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, prestant sempre esment a l'educació emocional.
- Valorar i fomentar la cultura de l'esforç per a arribar a metes personals i col·lectives.



-Garantir una educació de caire inclusiu que respecti tots i cada un dels diferents ritmes d'aprenentatge, perquè tot l'alumnat pugui participar en la mesura de les seves possibilitats.

- Aconseguir el desenvolupament global dels alumnes, de tal manera que siguin capaços de desenvolupar una vida compromesa i integrada amb la societat.

2.3. Prioritats d'actuació.

1-Àmbit Pedagògic i inclusió.	<ul style="list-style-type: none">-Impulsar l'acció tutorial individual i de grup com a instrument per a la millora del procés ensenyament aprenentatge.-Millorar la competència lectora mitjançant la potenciació de la biblioteca escolar, tallers, pla lector i projectes.-Millorar la competència matemàtica mitjançant tallers, plans i projectes.-Potenciar el seguiment de l'alumnat amb NESE.-Implusar les TAC dins el centre.
2- Àmbit de Convivència i tutoria.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar en el professorat el sentit de pertinença al centre.- Crear una línia de centre consensuada i real.- Millorar la cohesió social entre tots els membres de la Comunitat Educativa.- Millorar la convivència escolar mitjançant la mediació i les pràctiques restauratives.
3- Àmbit de les Relacions amb l'entorn i les famílies.	<ul style="list-style-type: none">-Augmentar la participació de les famílies en el treball diari d'aula.-Fer públiques les activitats i treball realitzat al centre a la comunitat educativa.-Millorar la comunicació i relació amb les famílies.- Millorar la comunicació i relacions amb les institucions i entitats properes.



<p>4- Àmbit d'Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.</p>	<p>-Millorar i potenciar la cultura d'avaluació competencial per a la millora de la qualitat.</p> <p>-Utilitzar estructures de treball cooperatiu al treball diari d'aula.</p>
<p>5- Àmbit de Gestió, Formació i funcionament de centre.</p>	<p>-Potenciar el treball en equip i la coordinació dels professors a nivell de claustre.</p> <p>-Aplicar metodologies actives i innovadores (treball cooperatiu, treball significatiu, petits grups, pla de repetició, projectes de centre...).</p> <p>-Promoure metodologies innovadores d'aprenentatge basades en les TAC.</p> <p>-Introduir pla de millora i autoavaluació per rúbriques.</p>
<p>6- Àmbit de Recursos i Innovació.</p>	<p>- Potenciar i promocionar la formació dels mestres a nivell de claustre sobretot pel que fa a les TAC.</p> <p>-Aplicar el pla de digitalització del centre.</p> <p>-Dotar el centre progressivament, de recursos TIC i dispositius.</p>

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'una aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

- Atenció a la diversitat i atenció individualitzada com a prevenció de possibles dificultats d'aprenentatge. L'alumnat rebrà els reforços educatius adients en base a les seves necessitats seguint els protocols establerts.
- Desenvolupament de metodologies encaminades a desenvolupar les competències clau de l'alumnat.
- Foment de l'hàbit lector amb i programes encaminats a millorar la lectura, l'expressió i comprensió.
- L'avaluació serà continuada, competencial i una eina per reconduir processos educatius. Els criteris d'avaluació vendran determinats a les programacions didàctiques i a la concreció curricular.



4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'atenció a la Diversitat.

La diversitat a les aules és un fet constant si entenem com a diversitat el conjunt de singularitats i de factors que la determinen: familiars i socials, personals físics, psicològics.

Atendre aquests aspectes és atendre a tot l'alumnat.

- Adequar l'organització del centre i emprendre mesures de suport per atendre l'alumnat.
- Donar resposta a les necessitats de l'alumnat i, sobretot, a les seves necessitats específiques.
- Treballar amb altres serveis (educatius, socials, de salut,...) externs al centre, per donar resposta individualitzada a les necessitats de l'alumnat.
- Aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats personals, així com l'adquisició de les competències bàsiques i dels objectius del currículum establerts al centre.

5. Tractament transversal, en les àrees, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

Consideram l'educació en valors com un dels aspectes fonamentals del desenvolupament educatiu dels nostres alumnes. Treballar els valors mitjançant continguts transversals, és part fonamental de la formació integral del alumnes.

- Educació per a la Convivència:

Educar a l'alumnat en els valors del respecte als drets humans.

Fomentar en l'alumnat el respecte i la llibertat pels altres.

Fomentar la col·laboració i el treball cooperatiu, incentivant la participació de tot el



centre.

Seguir el Pla de convivència del nostre centre.

-Educació per a la Igualtat i Coeducació.

Fomentar les relacions igualitàries i la superació dels estereotips sexistes.

Promoure el sentiment de ser educats entre iguals.

Conscienciar sobre les desigualtats entre homes i dones existents a la nostra societat, reflexionant sobre els rols i estereotips sexistes.

Seguir el Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC) del nostre centre.

- Educació per a la Salut.

Fomentar en l'alumnat l'adquisició d'hàbits de vida saludables relacionats amb l'alimentació, la higiene, la prevenció d'accidents i l'educació per a la salut en general.

- Educació Ambiental.

Educar en actituds i en hàbits per tal d'afavorir la millora de l'entorn i la preservació del medi ambient.

6. Estructura organitzativa del centre.

El CEIP Escola Graduada és un centre de dues línies, amb aules d'educació infantil i de primària. L'horari lectiu és de 8'30 a 13'30 hores.

La plantilla docent està formada per mestres d'educació infantil, d'educació primària, especialista d'educació musical, especialistes d'anglès, especialistes d'educació física, especialista d'atenció a la diversitat, especialistes de pedagogia terapèutica, especialistes d'audició i llenguatge i mestre de religió catòlica.

L'escola també disposa d'un equip d'orientació educativa i psicopedagògica que intervé setmanalment a l'escola.



El personal no docent està format per: auxiliar administratiu, auxiliar tècnic educatiu, personal de neteja, personal de menjador, monitors d'activitats extraescolars, monitors d'escola matinera i auxiliars de manteniment.

6.1. Coordinació i participació docent.

El consell escolar. És l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat educativa, on estan representats els docents del centre. Es reuneix en diverses ocasions durant l'any, tenint en compte les indicacions de l'administració educativa i segons planificació mensual del centre.

El claustre. És l'òrgan de participació del professorat. Es reuneix, almanco, una vegada per trimestre i segons planificació mensual del centre.

La comissió de coordinació pedagògica (CCP). Formada pel director, la cap d'estudis i pels coordinadors dels cicles i de l'equip de suport. Es reuneix segons planificació mensual del centre.

L'equip de d'orientació (orientadora i PTSC). Treballa conjuntament amb l'equip directiu i coordinador de suport per planificar les reunions de l'equip de suport i d'equip docent. Les reunions van en funció de la programació mensual de l'escola.

L'equip de suport. Es reuneix segons pla de feina per valorar i planificar la tasca de l'equip. Els membres de l'equip de suport que treballen a un mateix nivell també es reuneixen amb la psicopedagoga de l'EOEP, PTSC i l'equip directiu per tractar els casos dels alumnes amb NESE.

Els equips de cicle d'educació infantil, 1r cicle de primària i 2n cicle de primària. A cada un d'aquests grups hi participen, a més de les tutores i els tutors de cada curs, el professorat especialista i el de suport adscrits a cada un d'aquests cicles a principi de curs. La periodicitat de les reunions dels equips de cicle va molt lligada a les reunions de CCP i es reuneixen segons planificació mensual del centre.



Els equips docents. Aquests estan formats pel conjunt de mestres que intervenen a una aula. Les reunions d'equip docent estan lligades a les que manté l'equip de suport que treballa a un mateix nivell conjuntament amb la psicopedagoga de l'EOEP, PTSC i l'equip directiu per tractar els casos dels alumnes amb NESE.

Els equips de nivell. Així mateix els tutors formen entre si l'equip de nivell, reunint-se segons planificació mensual per tal d'organitzar la feina conjuntament.

6.2. Participació de les famílies

La participació de les famílies es canalitza a través de l'associació de mares i de pares i del Consell Escolar.

L'associació de mares i de pares col·labora amb l'escola de diferents maneres: participació en les festes i celebracions, subvenció de sortides, organització d'activitats extraescolars, provisió de material i subvenció del servei de l'escola matinerà .

La relació amb les famílies es du a terme a través de:

- Reunions informatives de tutoria a principi de curs.
- Entrega de notes família-tutor/a a final de cada trimestre per parlar del desenvolupament acadèmic de cada infant.
- Entrevistes individuals en qualsevol moment del curs per temes puntuals.
- Entrevista inicial amb les famílies de l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana.
- A través dels nostres canals de comunicació digitals: Pàgina web, Blog, Gestib i xarxes socials vinculades.
- L'agenda escolar és una eina de comunicació escola-família a l'etapa de primària.

7. Coordinació amb serveis i institucions.

Com a part de la formació integral i en societat dels nostres alumnes, el CEIP Escola Graduada impulsa les relacions i coordinació amb diverses institucions i serveis,



donant a més, continuïtat a la presència i arrelament del nostre centre dintre de la nostra ciutat i més concretament a la nostra barriada.

- **Biblioteca Municipal:** Per donar continuïtat al foment de la lectura el centre manté relacions fluides amb la biblioteca Joan Alcover, amb el servei d'Eduteca de La Conselleria, implusant la biblioteca escolar i el pla de lectura.

-**Escoleta Municipal:** La nostra escola manté coordinació amb l'escoleta 0-3 de la barriada i amb "Atenció primerenca" i facilita el pas del primer cicle d'Infantil al segon, al nostre centre.

-**Serveis Socials "Ciutat antiga":** Es manté una intensa col·laboració i coordinació entre els Serveis Socials de l'Ajuntament de Palma i el nostre centre. Tot això ens permet encarar i treballar damunt els possibles casos d'alumnes problemàtiques de risc d'exclusió social, problemes econòmics, problemes conductuals... Així mateix, els PTSC i l'EOEP del nostre centre, conjuntament amb l'equip de suport, fan seguiment dels casos detectats i per diagnosticar del nostre alumnat.

-**Centre de salut Escola Graduada:** Mantenim relació i coordinació amb el nostre centre de salut de referència.

-**Instituts de referència:** "IES Ses estacions", "IES Arxiduc Lluís Salvador" són els nostres instituts de referència i els nostres alumnes hi estan adscrids de manera directa. En acabar 6è de Primària poden triar entre un dels dos ofertats. És du a terme un pla conjunt de coordinació per garantir un canvi d'etapa gradual i coordinat.

8. Participació dels alumnes d'educació primària.

La participació de l'alumnat a través de l'elecció de delegats/des de grup, des de 6^è d'Educació Infantil fins a 6^è d'Educació Primària, les assemblees de classe, la reunió trimestral de la junta de delegats i delegades coordinada per la cap d'estudis.



9. Documents que en formen Part.

1. Concreció curricular. (CC)
2. Reglament d'organització i funcionament.
3. Pla de convivència.
4. Pla d'acció tutorial. (PAT)
5. Projecte lingüístic de centre. (PLC)
6. Pla d'atenció a la diversitat. (PAD)
7. Pla estratègic de centre - Projecte de direcció.
8. Situacions d'Aprenentatge i Programacions didàctiques.
9. Pla d'Igualtat i Coeducació
10. Pla d'acollida.
11. Pla d'emergència i d'evacuació.
12. Pla de digitalització del centre TIC.

10. Serveis de l'escola.

- L'Escola Matinera de 7'30 a 8'30 h.
- El menjador escolar de 13.30 a 15 – 15.30 h.
- Activitats extraescolars de l'horabaixa de dilluns a divendres, de 15 a 17 hores.

11. Estratègia digital del centre.

L'estratègia digital del centre ve recollida i determinada pel nostra Pla de digitalització del centre.