

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CEIP  
**Escola  
Graduada**

APROVAT 2 d'abril de 2019  
CURS 2018 - 2019



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	1
1.1. Justificació .....	1
1.2. Marc legal .....	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE .....	3
3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE .....	4
3.1. Principis generals .....	5
3.2. Objectius generals .....	6
4. ÀMBIT PEDAGÒGIC .....	7
4.1. Tractament de les llengües .....	7
5. ÀMBIT ADMINISTRATIU .....	11
6. ÀMBIT DE RELACIÓ .....	12
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC .....	12



## 1. INTRODUCCIÓ

L'any 1995 el Consell Escolar del nostre centre aprovà la implantació d'un projecte d'ensenyament en català. Aquesta implantació es dugué a terme progressivament des d'Ed. Infantil fins a l'últim curs de Primària. Aquest procés va tenir lloc entre els cursos 1995/1996 i 2003/2004.

L'any 2005 es va fer una revisió del *Projecte Lingüístic de Centre*. El nou PLC va ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar.

Durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019, es fa una nova revisió del Projecte per tal d'adaptar-lo a les noves circumstàncies i a la normativa legal vigent.

### 1.1. Justificació

Entenem el PLC com una eina indispensable per establir quin és el tractament de les diverses llengües curriculars, en els diferents àmbits del centre, i ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.

En el nostre centre, la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquest PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre, en el qual:

- el català n'és l'eix vertebrador,
- garanteix que el tractament de les llengües doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat,
- i on queda reflectit que la llengua catalana és la llengua d'ús vehicular en tots els àmbits.



## 1.2. Marc legal

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB .
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig.



## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Segons les dades de matrícula de setembre de 2018, assisteixen al centre 463 alumnes, 137 d'infantil i 326 de primària.

La complexitat del centre es manifesta, entre d'altres aspectes, en la diversitat del nostre alumnat, que depèn d'elements ben diferents: lloc de procedència i factors socioeconòmics, lingüístics i culturals. En els darrers 10 anys podem observar un augment del 19,26% d'alumnat estranger no castellanoparlant, i la majoria d'aquest amb llengües d'origen no romànic.

El col·lectiu més nombrós és el de l'alumnat amb llengua materna de parla no catalana, que representa un 97,95% del total.

Segons el lloc de procedència, un 42,27% del total de l'alumnat prové de Sudamèrica, mentre que un 17,5 % prové de la resta de l'estat espanyol (amb parla castellana).

En referència a les llengües que parlen, un 57,73% de tots els alumnes del centre ho fa en castellà; un 2,05% ho fa en llengua catalana; en altres llengües romàniques parla un 11,36%, i en llengües no romàniques (hindi, urdú, panjabi, anglès, xinès, búlgar, àrab, berber, wòlof, letó, ucraïnès, etc.), parla un 28,86%.

S'ha de tenir en compte, també, que part de l'alumnat d'Amèrica del sud, parla llengües indígenes.

En el nostre centre conviuen:

- alumnes catalanoparlants
- alumnes d'incorporació tardana
- alumnes castellanoparlants procedents de l'estat espanyol o de la immigració sudamericana, sense coneixements del català
- alumnes que ja fa més de dos cursos que estan al nostre centre o comunitat autònoma, però, amb llengües d'origen diferents del català i del castellà.



Així mateix, al fet lingüístic s'hi superposen altres components determinants que accentuen encara més la diversitat:

- > convivència de referents culturals molt diversos
- > diferències des del punt de vista acadèmic (escolarització irregular, escolarització tardana, absentisme, alumnat amb una bona escolarització i un bon rendiment acadèmic que han seguit un procés educatiu normalitzat).

En aquest context, el nostre centre ha de prendre les mesures més adients per fer possible que l'alumnat aprengui la llengua catalana. Això els permetrà:

- que es comuniquin,
- que en facin ús,
- que puguin seguir els aprenentatges,
- que s'integrin a la comunitat escolar
- i que els serveixi de vehicle de comunicació i d'integració a la societat que els acull.

Així i tot, hem de tenir present que l'alumnat no utilitza el català, malgrat hagi estat escolaritzat des d'educació infantil. A més a més, en totes aquelles activitats que no són dirigides pels mestres, l'alumnat que habitualment parla en català canvia la llengua per comunicar-se amb els companys.

### 3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

**La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra comunitat escolar.**

Per tant, les altres llengües no han de suplir normalment aquesta funció. El nostre centre, a través del PLC, determina el procés que cal seguir, per aconseguir la normalitat en l'ús de la llengua catalana, en tots els àmbits de la vida escolar, dins i fora de les aules, a nivell administratiu i en les actuacions de projecció externa.

- > **L'objectiu** del nostre Projecte Lingüístic és que els nostres alumnes assoleixin la



competència comunicativa en les dues llengües oficials de les Illes Balears, i que assolixin també una bona competència en una llengua estrangera, l'anglès.

### 3.1. Principis generals:

- La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint a l'aula el rol de llengua usual.
- El paper del mestre/a com a transmissor/a d'ús de la llengua catalana, fa que l'alumnat tengui un model clar i sòlid.
- Està establert l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits del centre, sobretot, en presència de qualsevol alumne/a, el qual ha de veure i sentir els mestres parlant en català.
- La llengua catalana, és el vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que facilita l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè, en el moment d'ingrés al centre, un alumne amb llengua familiar diferent de la llengua catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació amb llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica del centre.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, els continguts i les estructures lingüístiques comunes es concentraran dins l'ensenyament d'aquesta llengua, i serà punt de referència per a l'àrea de la llengua castellana. Conseqüentment, tant els continguts que corresponen a la llengua catalana com també els continguts i estructures lingüístiques comunes formaran part d'una única programació.
- Hem de remarcar que aquesta responsabilitat l'hem de dur a terme en un context on el català es troba en una situació desafavorida de desequilibri respecte al castellà. No hem d'oblidar que la situació sociolingüística que hi ha a les Illes Balears, i encara més a Palma, provoca un marcat desequilibri en l'ús social de la llengua catalana. Això fa que, d'una manera generalitzada, el contacte més significatiu que tindrà l'alumnat amb la llengua pròpia de la nostra comunitat, serà el que es produeix a l'aula i al centre escolar.



- Si a la reduïda presència del català en la vida social i en els mitjans de comunicació, hi afegim el fet que un percentatge elevadíssim del nostre alumnat és castellanoparlant o de llengua materna estrangera, ens trobam amb una evident mancança en el coneixement i en l'ús del català, que només podrà equilibrar-se amb la implantació de la presència del català com a llengua de comunicació i d'ensenyament-aprenentatge a l'escola.
- Això suposa unes programacions obertes i flexibles per atendre a la diversitat, a fi d'ajustar-se a les circumstàncies i condicions de l'alumnat, i una especial atenció a la formació lingüística general del centre, partint de la unificació de criteris pel que fa al tractament integrat de les llengües.

### 3.2. Objectius generals

1. Assegurar el coneixement i l'ús del català, llengua pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.
2. Fer del català el vehicle d'expressió en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
3. Possibilitar que els alumnes, en finalitzar l'educació primària, puguin accedir amb garanties d'èxit a l'educació secundària obligatòria, en base a un bon domini oral i escrit del català i del castellà.
4. Crear la consciència social sobre la importància del coneixement i l'ús de la llengua catalana i de la conservació, foment i transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears.
5. Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
6. Proporcionar suport a l'alumnat d'altres llengües, nous al Centre durant el curs, perquè assoleixi un domini el més complet possible de la llengua catalana.
7. Crear la consciència que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són els principals instruments d'integració social, laboral i professional.
8. Treballar el valor i l'actitud de la igualtat entre les llengües i la seva riquesa.





## 4. ÀMBIT PEDAGÒGIC

Totes les situacions de comunicació que es generin a qualsevol espai escolar tendran com a llengua vehicular el català. Especial esment es farà, per part del professorat, a l'hora de dirigir-se a l'alumnat; el català serà sempre la llengua de relació a l'escola.

Actuacions per posar-ho en pràctica:

- Afavorirem la capacitat de l'alumnat per a ser usuaris competents de la llengua: que puguin parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure en situacions diverses, per aconseguir els seus objectius.
- Donarem oportunitats per millorar la comunicació entre l'alumnat, convertint el centre i les aules en espais comunicatius.
- Plantejarem diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació (treball cooperatiu, treball en petit grup, treball per tasques o projectes, tallers, racons, ambients...)
- Ajudarem a l'alumnat a ser capaç de:
  - a) comprendre missatges orals correctament i ser capaç d'emetre'n.
  - b) comprendre missatges i textos escrits i ser capaç de construir-ne.
  - c) conèixer les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.
- L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques (escoltar, comprendre, parlar, llegir i escriure) es farà partint dels objectius que ens hem marcat per a cada llengua.
- Les activitats que es realitzin tendran en compte tres moments: abans, durant i després de l'activitat, per treballar l'expressió i la comprensió en els diferents moments.

### 4.1. Tractament de les llengües

El català és la llengua d'ensenyament - aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.

**Totes les àrees es faran en llengua catalana** exceptuant la llengua castellana i l'anglesa, que tendran el tractament d'àrees curriculars.



## Educació Infantil

La metodologia es basarà en els principis de l'aprenentatge significatiu, amb l'objectiu de treballar la comprensió i l'expressió orals.

Les dificultats de comprensió i de comunicació que puguin sorgir, es pal·liaran amb afectivitat, utilitzant les tècniques pròpies de la comunicació, acompanyant les paraules de l'entonació adient, el llenguatge gestual i el suport visual. Es tracta de mantenir la comunicació mestral/alumnal. L'infant es podrà expressar, sense cap tipus de privació, en la llengua que porta de casa. D'altra banda, també farà ús de la seva natural actitud d'imitació per anar incorporant paraules al seu vocabulari amb el retorn de la forma correcta per part del professorat.

### Concreció de les àrees impartides en cada una de les llengües:

<u>Català</u> - 3 anys: 23 sessions setmanals - 4 anys: 23 sessions setmanals - 5 anys: 23 sessions setmanals	Les sessions es duran a terme en català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.
	Tots els programes, tallers i actuacions que es proposin a la PGA.
	Programa d'estimulació del llenguatge oral. Tutores i especialistes en audició i llenguatge i pedagogia terapèutica treballen amb petits grups d'alumnes per tal d'afavorir la participació i, per tant, l'expressió en llengua catalana, a partir del joc simbòlic i de llenguatge, contes i activitats específiques de logopèdia.

<u>Anglès</u> - 3 anys: 2 sessions setmanals - 4 anys: 2 sessions setmanals - 5 anys: 2 sessions setmanals	Les sessions es duran a terme en l'anglès com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.
	Es realitzen tallers d'anglès prioritzant la comunicació verbal a través de representacions de contes.
	L'aprenentatge de l'anglès es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu, lúdic i molt gradual, treballant la comprensió i expressió oral. La lectura i l'escriptura es treballen a partir del



mètode “synthetic phonics”.
-----------------------------

### Educació Primària

Donat que existeixen uns continguts i unes estructures lingüístiques comuns a les dues llengües oficials, és imprescindible una planificació per evitar repeticions innecessàries. Els continguts comuns es treballaran en llengua catalana. En canvi, cada un dels continguts específics es treballarà en la llengua corresponent. Caldrà que a les programacions didàctiques s'organitzi la distribució i la seqüenciació de tots aquests continguts.

<p><u>Català</u></p> <p>- 1<sup>r</sup>: 20 sessions setmanals</p> <p>- 2<sup>n</sup>: 20 sessions setmanals</p> <p>- 3<sup>r</sup>: 19 sessions setmanals</p> <p>- 4<sup>t</sup>: 18 sessions setmanals</p> <p>- 5<sup>è</sup>: 18 sessions setmanals</p> <p>- 6<sup>è</sup>: 18 sessions setmanals</p>	<p>Les sessions es duran a terme en català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.</p>
--	--



<p><u>Castellà</u></p> <p>- 1<sup>r</sup>: 3 sessions setmanals</p> <p>- 2<sup>n</sup>: 3 sessions setmanals</p> <p>- 3<sup>r</sup>: 4 sessions setmanals</p> <p>- 4<sup>t</sup>: 4 sessions setmanals</p> <p>- 5<sup>è</sup>: 4 sessions setmanals</p> <p>- 6<sup>è</sup>: 4 sessions setmanals</p>	<p>Les sessions es duran a terme en castellà com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>S'introdueix a nivell oral a partir del 1r curs del primer cicle. A segon d'educació primària s'introdueix la llengua castellana a nivell escrit, respectant el nivell d'aprenentatge de cada alumne/a.</p>
--	---

<p><u>Anglès</u></p> <p>- 1<sup>r</sup>: 2 sessions setmanals</p> <p>- 2<sup>n</sup>: 2 sessions setmanals</p> <p>- 3<sup>r</sup>: 2 sessions setmanals</p> <p>- 4<sup>t</sup>: 3 sessions setmanals</p> <p>- 5<sup>è</sup>: 3 sessions setmanals</p> <p>- 6<sup>è</sup>: 3 sessions setmanals</p>	<p>Les sessions es duran a terme en l'anglès com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.</p>
--	--



Per a l'alumnat d'incorporació tardana s'adoptaran les mesures recollides en el Pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC).

Pel que fa al **material didàctic**, s'elaborarà i es proporcionarà tenint en compte que el català és la llengua de referència, d'aprenentatge i de comunicació.

## 5.- ÀMBIT ADMINISTRATIU

**El centre utilitzarà el català a les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes:**

Internes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● actes</li> <li>● comunicacions diverses (convocatòries, avisos...)</li> <li>● horaris</li> <li>● rètols indicatius de dependències</li> <li>● arxius</li> <li>● qualificacions</li> <li>● informes (trimestrals, finals...)</li> <li>● documents de centre</li> </ul>
Externes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● informes psicopedagògics</li> <li>● informes de caire curricular</li> <li>● la correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català (cartes, correus electrònics)</li> <li>● actuacions administratives sol·licitades per les famílies</li> </ul>

<b>AMIPA</b>  <b>Extraescolars</b>  <b>Escola matinerà</b>  <b>Menjador</b>	El català: <ul style="list-style-type: none"> <li>● al tauler d'anuncis</li> <li>● i amb la contractació del personal que durà a terme les activitats</li> </ul>
---	--



<b>Menjador</b>	<p>El català:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● al tauler d'anuncis</li> <li>● i amb la contractació del personal que durà a terme les activitats</li> <li>● circulars</li> </ul>
-----------------	--

## 6.- ÀMBIT DE RELACIÓ

**El centre utilitzarà el català com a llengua de comunicació oral i escrita:**

- > PERSONAL DOCENT-ALUMNAT
- > A les REUNIONS DELS ÒRGANS COL·LEGIATS
- > ESCOLA-FAMÍLIA: a les circulars, a l'agenda i a les reunions col·lectives.

A les reunions individuals amb les famílies s'emprarà la llengua que faciliti la comunicació.

- > El professorat tindrà cura de la situació lingüística que es pugui crear durant les ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, intentant que, també en aquests àmbit, s'utilitzi el català com a llengua vehicular.
- > ESCOLA-SERVEIS EXTERNES (Ajuntament, Aspas, EAC, SVAP...)
- > EL PERSONAL DOCENT- NO DOCENT

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PL

Què avaluam?

- Consecució dels objectius
- Resultats de les actuacions previstes en els tres àmbits (pedagògic, administratiu i



de relació).

- Recursos humans i materials

Com avaluam?

A) Procediments:

- Observacions
- Qüestionaris
- Entrevistes/reunions

B) Eines:

- Guia d'entrevistes/reunions
- Model d'acta
- Qüestionaris
- Escales d'actitud envers la llengua

Quan avaluam?

- **A principi de curs**, a partir de la memòria i de l'avaluació del PL, el coordinador lingüístic, en col·laboració amb l'Equip Directiu, planificarà les accions i mesures que es duran a terme a fi de donar continuïtat i suport a les actuacions previstes al PL.
- **Al llarg del curs**, el coordinador lingüístic, en col·laboració amb l'Equip Directiu, farà un seguiment de les tasques i reunions realitzades.
- **A final de curs**, el coordinador lingüístic elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística i una avaluació del propi PL. Les conclusions tretes es duran a l'última Comissió de Coordinació Pedagògica del curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre i les propostes de millora.